

# Update.KI – Prüfen mit KI

21.01.2025

Anja Swidsinski, Nancy Walter  
ZfQ –Bereich Lehre und Medien  
Universität Potsdam



## Update.KI - WS 2024/25

25.11.

- Lernen über KI

21.01.

- Prüfen mit KI

04.03.

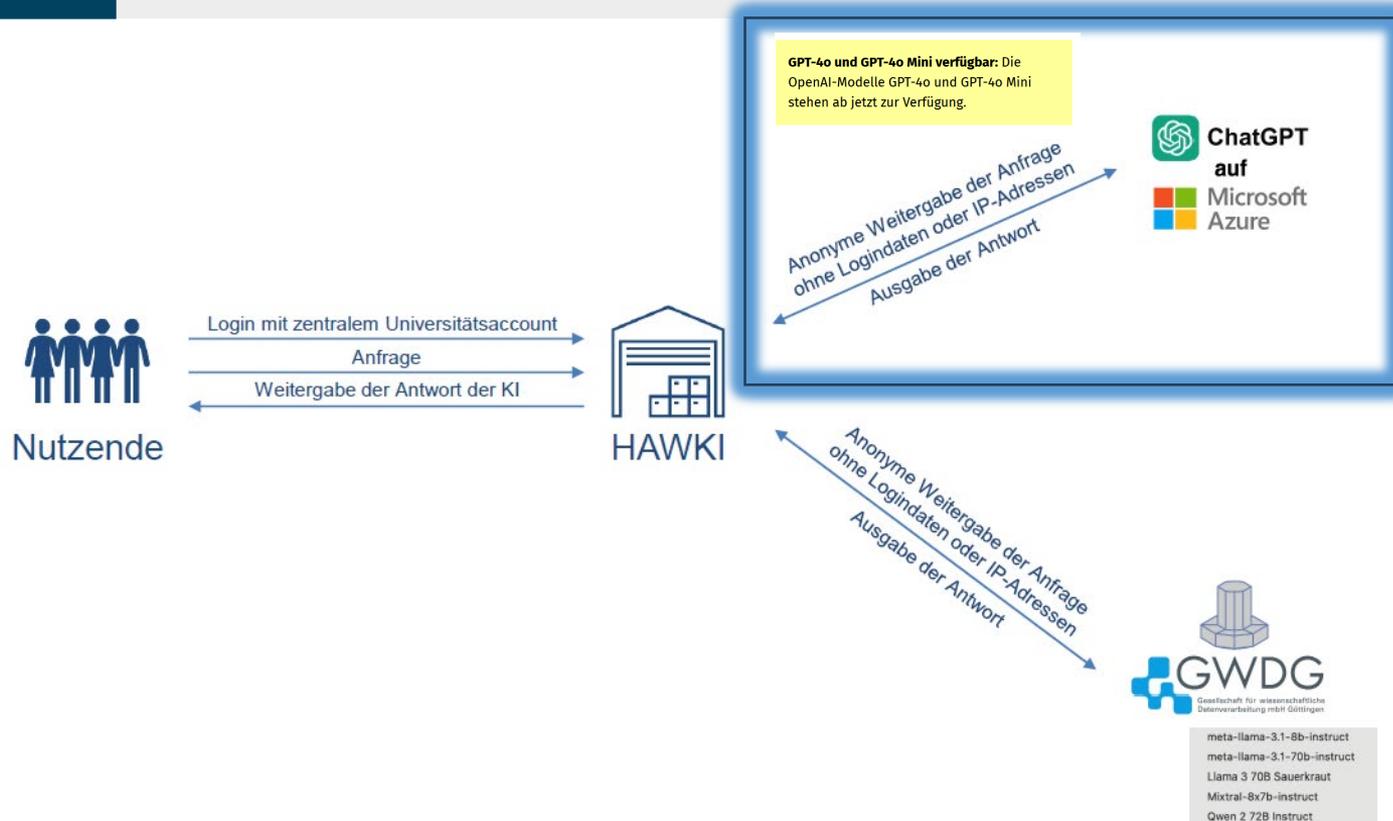
- Lernen mit KI



# Inhalte



# Neu bei GPT.UP:



# Verfügbare Sprachmodelle in GPT.UP

- OpenAI GPT-4o (Microsoft)
- OpenAI GPT-4o Mini (Microsoft)
- Meta Llama 3.1 8B Instruct (GWDG)
- Meta Llama 3.1 70B Instruct (GWDG)
- Meta Llama 3.3 70B Instruct (GWDG)
- Llama 3.1 Nemotron 70B Instruct (GWDG)
- Llama 3.1 SauerkrautLM 70B Instruct (GWDG)
- Qwen 2.5 72B Instruct (GWDG)**
- Codestral 22B (GWDG)
- Teuken 7B Instruct Research (GWDG)

Llama 3.1 SauerkrautLM 70B In: ▾

Hier kannst Du deine Anfrage stellen



Informationen zu den  
einzelnen Modellen  
unter:  
<https://huggingface.co/>



## Warum GPT.UP?

- Keine Kosten für die Studierenden
- Daten werden nicht zum Training verwendet
- Alle Anfragen bleiben anonym und sind auch durch die UP nicht einsehbar

### GPT.UP-Taskforce

Die GPT.UP-Taskforce freut sich über Ihre Fragen und Feedback. Kontaktieren Sie uns gerne.

✉ [gptup-service@uni-potsdam.de](mailto:gptup-service@uni-potsdam.de)

## FAQ

- „Geht GPT.UP abends schlafen?“
- **GPT.UP halluziniert:** „GPT.UP hat mir 3 Professoren aufgelistet, alle 3 existieren einfach nicht.“
- **GPT.UP kann nicht rechnen:** „Versagte bei dem Versuch 13.620,94 von 14.481,19 abzuziehen.“
- **Wie nachhaltig ist GPT.UP?** „Wie viel CO2 wird dadurch produziert wird und ist der Strom- und Trinkwasserverbrauch?“

# Leitfaden zum Umgang mit GPT.UP

**Es ist nicht erlaubt, personenbezogene Daten in GPT.UP einzugeben oder Dokumente hochzuladen, die personenbezogene Daten enthalten.**

## **Für Lehrende:**

- GPT.UP darf nicht verwendet werden, um studentische Arbeiten zu korrigieren oder zu bewerten. Auch eine sonstige Verwendung zur Beurteilung der Fähigkeiten und des Wissensstands von Studierenden ist ausgeschlossen. Nutzen Sie GPT.UP als ergänzendes Werkzeug zur Vorbereitung von Lehrmaterialien, aber stellen Sie sicher, dass alle Inhalte auf ihre Richtigkeit und Relevanz überprüft werden.

## **Für Studierende:**

- Verwenden Sie GPT.UP zur Unterstützung Ihres Lernprozesses, aber verlassen Sie sich nicht ausschließlich auf die generierten Antworten.
- Teilen Sie keine persönlichen Daten oder Informationen über GPT.UP. Auch nicht die personenbezogenen Daten anderer.
- Sie übernehmen die Autorenschaft. Damit bürgen Sie für die Qualität der Antwort und übernehmen die Verantwortung für den Inhalt. Die Nutzung von KI und die Art ihres Beitrags sollte klargestellt werden.

[Leitfaden](#)

# Ausblick: Wie geht es weiter mit GPT.UP?

## GPT.UP – ein KI-Chat-Assistent für die Universität Potsdam



### Bekannte Wünsche

Bild-Erzeugung

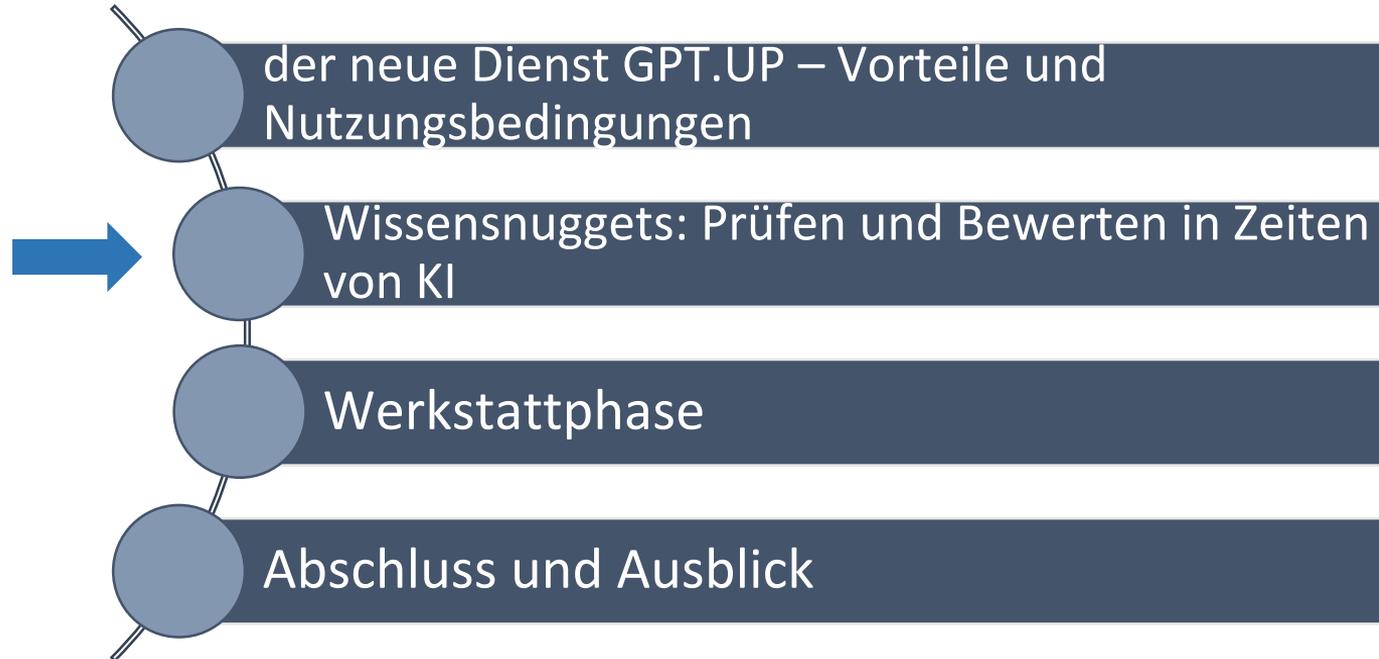
Text-Transkription (Speech-to-Text)

Dokumenten-Upload

Nutzung eigener Inhaltsdaten (Retrieval-Augmented Generation / RAG)

Direkter API-Zugang

# Inhalte



## Wissensnugget: Prüfen und Bewerten in Zeiten von KI



# Wie muss ich Prüfungen gestalten?

„Ich versichere an Eides statt die Arbeit selbstständig verfasst und nur die zulässigen und angegebenen Quellen und Hilfsmittel benutzt zu haben“.



## Selbstständigkeitserklärung bei Antritt nach §17 Abs. 1 BAMA(LA)-O

- Kann ggf. noch weiter individualisiert werden, je nach Ermessen und Bedarf der prüfenden Person

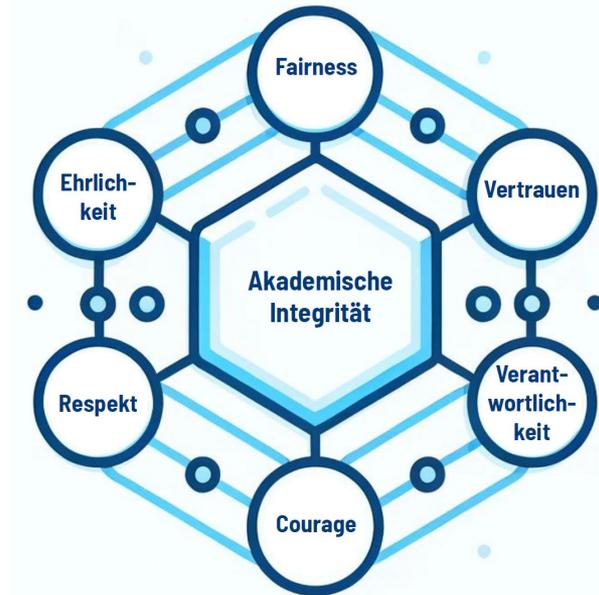
[https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/Lehre\\_und\\_Medien/Update.KI/KI\\_und\\_Pr%C3%BCfungen\\_240930.pdf](https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/Lehre_und_Medien/Update.KI/KI_und_Pr%C3%BCfungen_240930.pdf)

# Wie muss ich Prüfungen gestalten?

## Selbständigkeit vs. Nutzung unzulässiger/unerlaubter Hilfsmittel (nach § 17 BAMA(LA)-O)

Andrea Radcke: „Erforderlich ist [...] eine **eindeutige Festsetzung der Hilfsmittel** und Rahmenbedingungen: z.B. Ausschluss oder Freigabe von konkreten Hilfsmitteln, konkrete Benennung von Hilfsmitteln, Ausschluss von gemeinsamer Arbeit“

[https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/e-assessment/Dokumente/Workshops/ChatGPT/Auswirkung\\_KI\\_auf\\_Pru%CC%88fungen\\_230524.pdf](https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/e-assessment/Dokumente/Workshops/ChatGPT/Auswirkung_KI_auf_Pru%CC%88fungen_230524.pdf)



# Wie muss ich Prüfungen gestalten?

## Rules for Tools

Version 2.2 (October 1<sup>st</sup> 2023)

1. Alle Medien und Werkzeuge sind erlaubt. Sie dürfen sämtliche Medien (Texte, Videos, ...) und Werkzeuge (Apps, Taschenrechner, ...) in meiner Lehrveranstaltung verwenden, die Sie für sinnvoll halten. Dies gilt auch für KI-Werkzeuge wie ChatGPT, die zum Beispiel beim Generieren von Ideen und beim Verfassen von Texten sehr hilfreich sein können. Diese Hilfsmittel stehen Ihnen also in meiner

KI-basiertes Hilfsmittel	Einsatzform	Betroffene Teile der Arbeit
DeepL Translator	Übersetzung von Textpassagen	Ganze Arbeit
ChatGPT (OpenAI) oder ähnliches	Erstellung von Textvorschlägen, im Text bzw. in Fussnoten gekennzeichnet	Kapitel 1, S. 3, Abschnitt 2
	ChatGPT wurde zum Thema der Arbeit befragt, die Ergebnisse mit eigener Recherche verglichen.	Kapitel 2, S. 5-7; kompletter Chat-Verlauf im Anhang

## z.B. Zitiervorschriften

- MLA: [https://style.mla.org/citing-generative-ai/?utm\\_campaign=sourcemar23&utm\\_medium=email&utm\\_source=mlaoutreach](https://style.mla.org/citing-generative-ai/?utm_campaign=sourcemar23&utm_medium=email&utm_source=mlaoutreach)
- APA: <https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt>
- Uni Basel: [https://dslw.philhist.unibas.ch/fileadmin/user\\_upload/dslw/Dokumente/MA-Studium/MSG Sprache und Kommunikation/Leitfaden KI De\\_Eng\\_.pdf](https://dslw.philhist.unibas.ch/fileadmin/user_upload/dslw/Dokumente/MA-Studium/MSG_Sprache_und_Kommunikation/Leitfaden_KI_De_Eng_.pdf)

1. Alle Medien und Werkzeuge sind erlaubt.
2. Sie verantworten Ihre Arbeitsergebnisse.
3. Geben Sie verwendete Hilfsmittel an.
4. Für Social Media gelten spezielle Regeln.
5. Keine Regeln ohne Ausnahmen.

<https://csp.uber.space/phhd/rulesfortools.pdf>

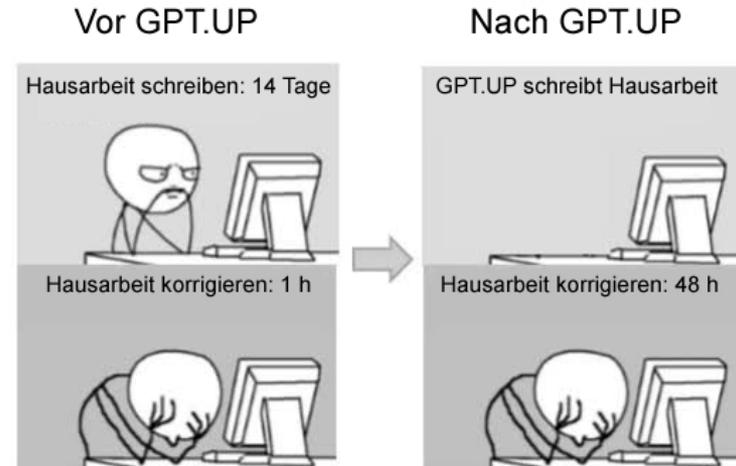
# Wie muss ich Prüfungen gestalten?

**Positive Ansprache der Studierenden als verantwortliche User**  
(statt Blick auf Betrugsversuche)

- **KI-Werkstatt für Studierende**  
(**Materialkurs:** <https://openup.uni-potsdam.de/course/view.php?id=550>)



## Wie bewerte ich?



# Wie bewerte ich?

Prüfung auf KI-  
Verwendung

vs. Humanizer



# Wie bewerte ich?

KI abschreiben ist kein Plagiat  
sondern Ghostwriting

Maschinen können keine  
Werkschöpfer sein, nur die  
Nutzer:innen

Godzilla vs. Kong: First Footage is out (Piccredit: IMDB)



# Wie bewerte ich?



## Unbeabsichtigte Plagiate:

„Die KI gibt nicht an, aus welchen Quellen die Informationen stammen. Für die Nutzer und Nutzerinnen ist es nahezu unmöglich abzuschätzen, inwieweit sich die Antworten an vorbestehenden Werken orientieren und somit in die Urheberrechte Dritter eingreifen könnten.“

<https://www.uni-konstanz.de/lehren/beratung-hilfsmittel-service/digital-unterstuetzte-lehre/fags-zum-urheberrecht-in-der-lehre/5-duerfen-materialien-die-studierende-erstellt-haben-von-den-lehrenden-genutzt-oder-geteilt-werden/> (S. 4)

# Wie bewerte ich? Nicht mit KI!

## Verbot der vollautomatisierten Einzelfallentscheidung

**Vollautomatisierte Entscheidungen** im Einzelfall, welche gegenüber der betroffenen Person rechtliche Wirkung entfalten oder sie in ähnlicher Weise erheblich beeinträchtigen, [sind] **verboten**. Es ist demnach nicht zulässig, allein aufgrund der automatisierten Auswertung die Note festzusetzen, was ggf. ein Nichtbestehen bedeutet.

**Die Notenfestsetzung muss demnach durch die Prüfungsberechtigten persönlich erfolgen.**  
**(Art. 22 Abs. 1 DSGVO)**

## Studierende haben ein Urheberrecht an ihren Werken

Die Verwendung von KI-Tools zur Verarbeitung von Studierendenarbeiten bedarf der **Zustimmung der Urheber**

- es muss eine wirklich freie Entscheidung möglich sein
- die Verarbeitung durch Drittanbieter muss datenschutzrechtlich abgesichert sein

6. June 2024, 09:35 – 10:05 Uhr

# ChatGPT - na logisch, oder?

In Ihrem Vortrag diskutiert Professorin Zweig die Frage, welche Funktionalitäten ChatGPT wirklich bieten kann. Insbesondere wird oft behauptet, dass diese Software logisch schließen kann - aber ist das tatsächlich der Fall? Kann sie wirklich zusammenfassen, vergleichen und analysieren? Die Antwort auf diese Fragen bietet die einzige mögliche Grundlage, über ihren Einsatz in der universitären Ausbildung zu entscheiden und die Klärung dieser Fragen ist damit ein wichtiger, aber unterbeleuchteter Forschungspunkt.

Speaker:innen

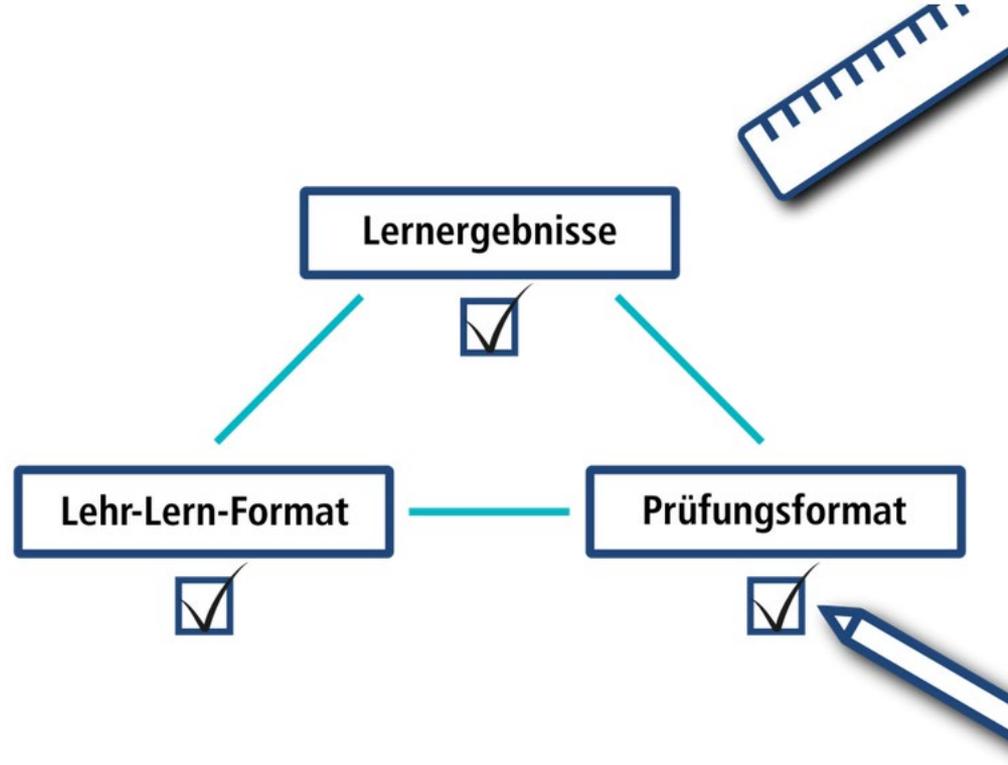


**Katharina Zweig**

Professorin University  
of Kaiserslautern

<https://festival.hfd.digital/de/sessions-2024/?id=645469>

# Wie funktionieren Prüfungen?



# Wie funktionieren Prüfungen in Zeiten von KI?

## Lernen und Prüfen in einer Welt mit ChatGPT mit Hilfe der Lernzieltaxonomie

Lernzielstufen	Verben, die beschreiben, was eine Person kann, die diese Stufe erreicht hat	Wie regt man zum <i>Lernen</i> dieser durch die Verben beschriebenen Handlungen an?	Wie <i>prüft</i> man, die durch die Verben beschriebenen Fähigkeiten?
<b>Erinnern</b>	reproduzieren, aufzählen, nennen	Output einer KI mit anderen Informationen vergleichen lassen	Klassisch durch überwachte (Paper-Pencil-) Klausuren
<b>Verstehen</b>	beschreiben, umschreiben, erläutern, interpretieren, übersetzen, erörtern, verdeutlichen		
<b>Anwenden</b>	lösen, durchführen, gebrauchen, berechnen, anwenden	In Unterrichtssituationen ohne ChatGPT üben lassen, nicht im Selbststudium	Klassisch durch überwachte (Paper-Pencil-) Klausuren ODER mündliche/praktische Prüfungsformen
<b>Analysieren</b>	ableiten, analysieren, unterscheiden, ermitteln, aufdecken, gliedern, bestimmen, identifizieren, vergleichen, zuordnen	Auftrag zum Analysieren geben PLUS das Vorgehen dokumentieren lassen (Prozessdoku)	Ergebnis der Analyse und Qualität der Prozessdoku bewerten
<b>Bewerten</b>	bewerten, beurteilen, bemessen, entscheiden, auswählen	In Unterrichtssituationen ohne ChatGPT	In mündlichen oder praktischen Prüfungen prüfen
<b>Entwickeln</b>	entwerfen, entwickeln, erfassen, kombinieren, konstruieren, vorschlagen, planen, erarbeiten	Lösungen erarbeiten lassen und Peer-Feedback zu Lösungen geben lassen oder Feedback geben PLUS Feedbackprozess und Konsequenzen daraus reflektieren lassen (Reflexionsdoku)	Lösung und Qualität der Reflexionsdoku bewerten

Lernzieltaxonomie in der überarbeiteten Form von Anderson, L.W. & Krathwohl, D. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Addison Wesley.

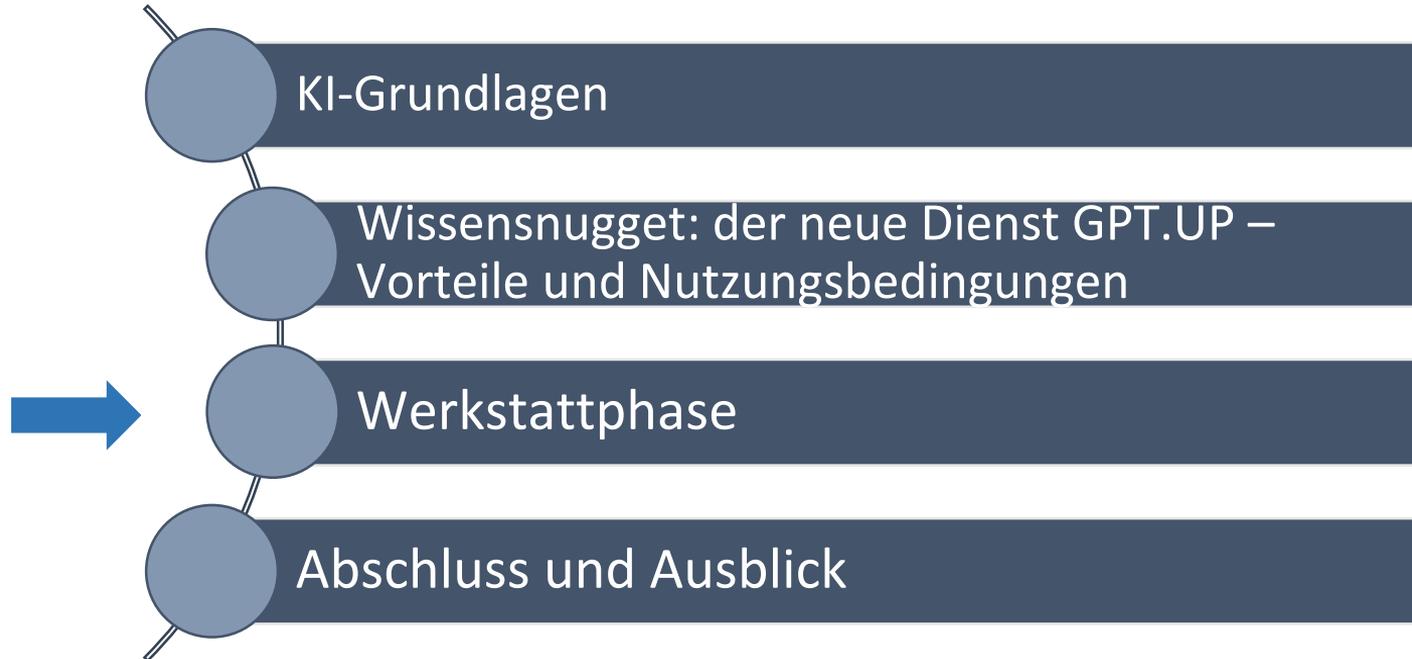
[https://hochschuldidaktik-online.de/wp-content/uploads/sites/3/2023/02/Lernen-Pruefen-mitChatGPT-Lernzieltaxonomie\\_neu.pdf](https://hochschuldidaktik-online.de/wp-content/uploads/sites/3/2023/02/Lernen-Pruefen-mitChatGPT-Lernzieltaxonomie_neu.pdf)

# Wie funktionieren Prüfungen in Zeiten von KI?

Lernzielstufen	Verben, die beschreiben, was eine Person kann, die diese Stufe erreicht hat	Wie regt man zum <i>Lernen</i> dieser durch die Verben beschriebenen Handlungen an?	Wie <i>prüft</i> man, die durch die Verben beschriebenen Fähigkeiten?
<b>Anwenden</b>	lösen, durchführen, gebrauchen, berechnen, anwenden	In Unterrichtssituationen ohne ChatGPT üben lassen, nicht im Selbststudium	Klassisch durch überwachte (Paper-Pencil-) Klausuren ODER mündliche/praktische Prüfungsformen
<b>Analysieren</b>	ableiten, analysieren, unterscheiden, ermitteln, aufdecken, gliedern, bestimmen, identifizieren, vergleichen, zuordnen	Auftrag zum Analysieren geben PLUS das Vorgehen dokumentieren lassen (Prozessdoku)	Ergebnis der Analyse und Qualität der Prozessdoku bewerten

[https://hochschuldidaktik-online.de/wp-content/uploads/sites/3/2023/02/Lernen-Pruefen-mitChatGPT-Lernzieltaxonomie\\_neu.pdf](https://hochschuldidaktik-online.de/wp-content/uploads/sites/3/2023/02/Lernen-Pruefen-mitChatGPT-Lernzieltaxonomie_neu.pdf)

# Inhalte



# Werkstattphase (30')

## Breakout Raum 1 (KI-Werkstatt für Studierende)

- Open Up Kurs: <https://openup.uni-potsdam.de/course/view.php?id=550>

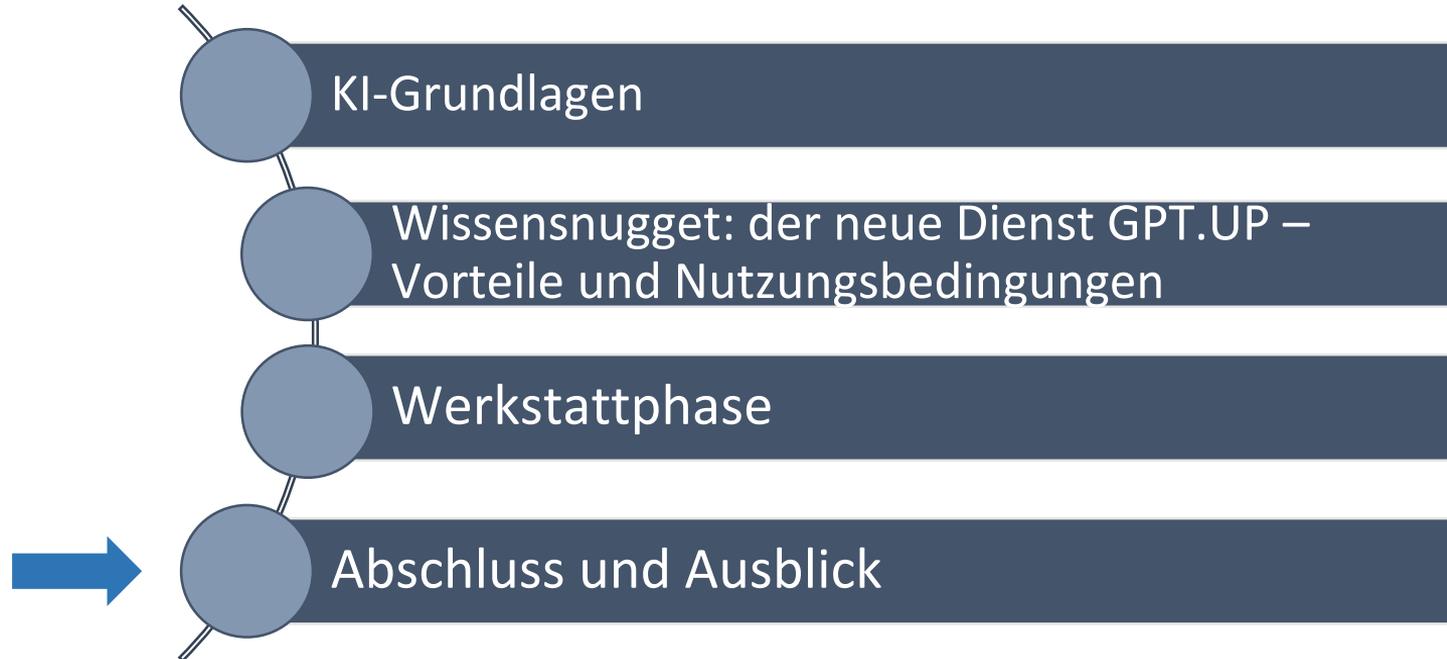
## Breakout Raum 2 (Überarbeitung von Studiendokumenten)

- Leitfäden für wissenschaftliches Arbeiten
- Zitiervorschriften
- Überlegungen zu erlaubten Hilfsmitteln in Prüfungen
- Bewertungsraster

Dazu auch die nächste „Lehrwerkstatt- von Kreide bis KI“ am 01.04.2025:

<https://www.uni-potsdam.de/de/zfg/lehre-und-medien/weiterbildung/hochschuldidaktische-angebote/lehrwerkstatt-vor-ort#c656818>

# Inhalte



# Weitere KI-Angebote

**Online-Workshops zum Thema KI:**

<https://www.uni-potsdam.de/de/zfq/lehre-und-medien/weiterbildung/hochschuldidaktische-angebote/neues-zu-ki#c778632>

**Lehrwerkstatt online am 01.04. mit dem Schwerpunkt Überarbeitung von Studiendokumenten:**

<https://www.uni-potsdam.de/de/zfq/lehre-und-medien/weiterbildung/hochschuldidaktische-angebote/lehrwerkstatt-vor-ort>

**Kurs mit KI-Lernmedien für Studierende:**

<https://openup.uni-potsdam.de/course/view.php?id=550>

**Didaktische Unterstützung zu GPT.UP:**

<https://www.uni-potsdam.de/de/zfq/lehre-und-medien/lehre-gestalten/didaktische-unterstuetzung-zu-gptup#c748850>