

Leitfragen zur Erstellung eines Selbstberichts durch das Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZeLB) im Rahmen der internen Akkreditierung von lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengängen

Allgemeine Informationen

Der Selbstbericht soll dem ZeLB die Möglichkeit geben, die Lehramtsausbildung mit den Zielstellungen und Wesenskernen sowie die Arbeit an deren Organisation und Struktur darzustellen. Im Rahmen des Akkreditierungsverfahrens dient der Selbstbericht zur Abbildung notwendiger Informationen der Lehramtsausbildung der Universität Potsdam im Allgemeinen und stellt somit eine wesentliche Bewertungsgrundlage für die externen Gutachter*innen dar. Das ZeLB verfasst den Selbstbericht im Umfang von bis zu zehn Seiten in aller Regel innerhalb von sechs Wochen nach dem Auftaktgespräch zum Akkreditierungsverfahren.

1 Ziele der Lehramtsausbildung

Was macht den Kern der Lehramtsausbildung aus, was ist das Selbstverständnis?

Wie werden die spezifischen Ziele der Lehramtsausbildung umgesetzt?

2 Struktur und Organisation der Lehramtsausbildung

Welche Rolle und Aufgaben hat das ZeLB bei der Umsetzung der Lehramtsausbildung des Landes Brandenburg? Welche besonderen beruflichen Anforderungen und Besonderheiten seitens des Landes Brandenburg werden an die Struktur und Durchführung der Lehramtsausbildung gestellt und wie werden sie umgesetzt?

Welchen Einfluss hat das Leitbild Lehre auf die Struktur der Lehramtsausbildung?

Wie werden Empfehlungen der Kultusministerkonferenz, von Fachverbänden, des Wissenschaftsrats und aus der Berufspraxis sowie Standards von Fachgesellschaften und Erfahrungen anderer Universitäten etc. bei der Konzeption und Durchführung der Lehramtsausbildung berücksichtigt?

Wie unterstützt das ZeLB die Fächer bei der Studiengangsdurchführung? Wie erfolgt die Abstimmung und Zusammenarbeit mit den Fächern und Bildungswissenschaften?

Wie wird die Studierbarkeit vor dem Hintergrund der Mehrfächerstruktur mit Blick auf die Gesamtbelastung der Studierenden bei der Konzeption der Studiengänge berücksichtigt und gewährleistet? Wie wird die Überschneidungsfreiheit der verschiedenen Studienfächer und ihrer Veranstaltungen sichergestellt?

Wie werden Schulpraktika und schulpraktische Studien in die Lehramtsausbildung integriert, organisiert und betreut? Wie wird sichergestellt, dass die Studierenden die in den Rahmenordnungen beschriebenen Ziele der schulpraktischen Studien erreichen?

4 Bisherige Weiterentwicklungen

Welche Verfahren und (Daten-)Quellen kommen bei der Evaluation der Lehramtsausbildung zum Einsatz? Wie oft finden solche Evaluationen statt und wer verantwortet diese? Welche Ergebnisse hat die letzte Evaluation der Lehramtsausbildung erbracht und wie wurden sie dokumentiert?

Wie werden Maßnahmen zur Weiterentwicklung in der Lehramtsausbildung beschlossen und umgesetzt? Welche Akteure/Gruppen sind wie daran beteiligt?

5 Künftige Weiterentwicklungen

Wo sehen Sie daneben aktuell noch Entwicklungspotenzial oder Herausforderungen in der Lehramtsausbildung? Gibt es Rahmenbedingungen, die die Umsetzung von Verbesserungen erschweren?