

Publikationsverzeichnis

Beiträge in Fachzeitschriften und Sammelbänden (referiert)

- Ackermann, N. (2024). On the Educational Ideal of the Economic Citizen: A Competence Model for Economic Education and a Domain Analysis of the Societal Life Sphere. In C. Fridrich, U. Hagedorn, R. Hedtke, P. Mittnik & G. Tafner (eds.), *Economy, Society and Politics: Socio-economic and Political Education in Schools and Universities* (pp. 133–162). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-42525-8_7
- Ackermann, N. & Heinecke, S. (2023). Was lernen zukünftige Kaufleute? Eine qualitative Analyse des neuen Lehrplans für die kaufmännischen Berufsschulen in der Schweiz. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Spezial 20: Die Förderung von transversalen Kompetenzen in der Berufsbildung*, hrsg. v. A. Barabasch & S. Fischer, 1–26. https://www.bwpat.de/spezial20/ackermann_heinecke_spezial20.pdf
- Ackermann, N. & Luger, S. (2023). Welche Vorstellungen von Erziehungswissenschaft haben Studienanfänger:innen? Eine explorative Studie anhand wissenschaftlicher Arbeiten aus einer propädeutischen Lehrveranstaltung. *die hochschullehre, 9/2023(5)*, 55–69. <https://doi.org/10.3278/HSL2305W>
- Ackermann, N. & Ruoss, T. (2023). Gymnasiale Lehrpläne in der multilingualen Schweiz: Eine fachdidaktische Analyse von Bildungszielen, überfachlichen und fachlichen Kompetenzen am Beispiel der ökonomischen Bildung. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 45(3)*, 293–306. <https://doi.org/10.24452/sjer.45.3.6>
- Ruoss, T., Ackermann, N. & Stadelmann, T. (2023). Cultures of economic education: Grammar school curricula in a multilingual comparison. *European Educational Research Journal, 22(6)*, 781–797. <https://doi.org/10.1177/14749041221099379>
- Ackermann, N. & Kavadarli, B. (2022). Civic argumentation in the economic domain: Examining upper high school students' arguments on socio-economic problems in a performance test by applying a domain-specific analytical framework. *Citizenship, Social and Economics Education, 21(1)*, 22–42. <https://doi.org/10.1177/20471734211050283>
- Ackermann, N. & Siegfried, C. (2022). A research design for promoting and examining content knowledge and argumentation skills in socio-economic contexts in German-speaking countries. *Research in Comparative and International Education, 17(2)*, 174–195. <https://doi.org/10.1177/17454999221077849>
- Ackermann, N. (2021). Ökonomische Bildung auf der Sekundarstufe II in der Deutschschweiz: Eine vergleichende Lehrplananalyse hinsichtlich Fachstruktur, Bildungsziele und Lerninhalte. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 117(1)*, 14–41. <https://doi.org/10.25162/ZBW-2021-0002>
- Ackermann, N. (2021). Wissen, Handeln, Entfalten: Curriculare Orientierungen und Kompetenzkonzepte entlang der Lehrplanrevisionen der kaufmännischen Berufsbildung in der Schweiz. *Transfer Forschung <-> Schule, 7 (Berufliches Lernen zwischen Handwerk und Kopfwerk)*, 54–67.
- Ackermann, N. (2021). Zum Bildungsideal des «mündigen Wirtschaftsbürgers»: Kompetenzmodell für ökonomische Bildung und Domänenanalyse für den gesamtgesellschaftlichen/gesamtwirtschaftlichen Lebensbereich. In C. Fridrich, U. Hagedorn, R. Hedtke, P. Mittnik & G. Tafner (Hrsg.), *Wirtschaft, Gesellschaft und Politik: Sozioökonomische und politische Bildung in Schule und Hochschule* (S. 147–178). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32910-5_7
- Ackermann, N. & Weingartner, E. (2020). «Es ist wichtig zu wissen, was überhaupt erforscht werden soll, bevor man es erforscht»: Eine empirische Untersuchung der Reflexionsphase im Forschenden Lernen. *die hochschullehre, 6/2020(16)*, 279–295. <https://doi.org/10.3278/HSL2016W>
- Siegfried, C. & Ackermann, N. (2020). Die Bedeutung curricularer Lerngelegenheiten im gymnasialen Bereich für die wirtschaftsbürgerliche Kompetenz: eine explorative Studie. *Zeitschrift für ökonomische Bildung, 9/2020*, 1–31. <https://doi.org/10.7808/zfoeb.2020.9.70>
- Ackermann, N. & Siegfried, C. (2019). Does a balanced test form regarding selected-response and constructed-response items overcome gender gap in test scores? An analysis of the format-gender relation in the test of economic-civic competence. *Citizenship, Social and Economics Education, 18(3)*, 158–176. <https://doi.org/10.1177/2047173419892531>

Ackermann, N., Ruoss, T. & Flury, C. (2018): Warum fördern sie ökonomische Bildung? Aktivitäten, Argumente und Handlungslegitimationen von Akteuren am Beispiel der Schweiz. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, 35, 1–19. http://www.bwpat.de/ausgabe35/ackermann_et al_bwpat35.pdf

Schumann, S. Kaufmann, E., Eberle, F., Jüttler, A. & Ackermann, N. (2017). Being an economic-civic competent citizen: A technology-based assessment of commercial apprentices in Germany and Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9(13). <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0056-1>

Beiträge in Fachzeitschriften und Sammelbänden (nicht-referiert)

Ackermann, N. (2023). Ökonomische Bildung im Kontext gesellschaftlicher Transformation und gesellschaftlicher Partizipation: ein Plädoyer für die Revitalisierung eines wirtschaftspädagogischen Konzepts. In K. Beck & J. Seifried (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbstkritischen Diskurs* (S. 65–83). wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763976065>

Ackermann, N. (2023). Sozioökonomische Bildung und Disziplinarität am Gymnasium. *Itdb Inter- und transdisziplinäre Bildung*, 1/2023 (Forschungsforum «Sozio|ökonomische Bildung»), 13–15. <https://itdb.ch/index.php/itdb/article/view/1290>

Ackermann, N. & Ruoss, T. (2022). Between regulation and instruction: a cross-linguistic comparison of Swiss grammar school curricula exemplified by the subject “economics and law”. In swissuniversities (Hrsg.), *Die Entwicklung der Fachdidaktiken als wissenschaftliche Disziplinen in der Schweiz: Bilanz und Perspektiven. Tagungsband der 5. Tagung Fachdidaktiken vom 8.-9. April 2022 in Locarno* (S. 197–202). Swissuniversities. <https://doi.org/10.33683/dida.22.05.40>

Ackermann, N. (2021). «Fit für die digitale Arbeitswelt»: Didaktische Implikationen der Reform «Kaufleute 2022» für die kaufmännischen Berufsfachschulen und die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Caduff (Hrsg.), *Perspektiven auf den Lernort Berufsfachschule: Festschrift zum 60. Geburtstag von Christoph Städeli* (S. 75–105). Hep. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5776791>

Oepke, M., Ackermann, N., Brüggelbrock, C., Hartog-Keisker, B., Kükenbrink, A. & Vogel, S. (2019). Der Beitrag gymnasialer Erstsprachenkompetenzen zur Sicherung der allgemeinen Studierfähigkeit. In D. Holtsch, M. Oepke & S. Schumann (Hrsg.), *Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe II: Gymnasial- und wirtschaftspädagogische Perspektiven. Festschrift anlässlich der Emeritierung von Prof. Dr. Franz Eberle* (S. 240–255). Hep.

Ackermann, N. (2017). Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnastinnen und Gymnasiasten (WBKgy): Zur Entwicklung und Validierung eines neuen Testinstruments. In swissuniversities (Hrsg.), *Die Fachdidaktiken und ihre disziplinären Bezüge. Dokumentation der 3. Tagung Fachdidaktiken vom 19. Januar 2017 in Brugg* (S. 67–68). Swissuniversities. https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Forschung/Fachdidaktik/Dokumentation_Tagung_FD_2017.pdf

Ackermann, N. & Eberle, F. (2016). Financial Literacy in Switzerland. In C. Aprea, E. Wuttke, K. Breuer, N. K. Koh, P. Davies, B. Greimel-Fuhrmann & J. S. Lopus (ed.), *International Handbook of Financial Literacy* (pp. 341–355). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-10-0360-8_23

Eberle, F., Schumann, S., Kaufmann, E., Jüttler, A. & Ackermann, N. (2016). Modellierung und Messung wirtschaftsbürgerlicher Kompetenz von kaufmännischen Auszubildenden in der Schweiz und in Deutschland. In K. Beck, M. Landenberger & F. Oser (Hrsg.), *Technologiebasierte Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung – Ergebnisse aus der BMBF-Förderinitiative ASCOT* (S. 93–117). Bertelsmann.

Monografien und Sammelbände

Hagedorn, U., Ackermann, N. & Gigl, S. (Hrsg.) (in Vorbereitung). *Transformationen der Arbeit – Herausforderung für sozioökonomische Forschung, Bildung & Lehre?* Springer VS.

Tafner, G., Ackermann, N., Hagedorn, U. & Wagner-Herrbach, C. (Hrsg.) (im Druck). *Humane Ökonomie – selbstverständlicher Auftrag sozioökonomischer Bildung und Wissenschaft oder sozialromantische Utopie?* Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).

Ackermann, N. (2019). Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnastinnen und Gymnasiasten: Kompetenzmodellierung, Testentwicklung und evidenzbasierte Validierung. Dissertation, Universität Zürich, Philosophische Fakultät. <https://doi.org/10.5167/uzh-175377>

Manuskripte (in Vorbereitung)

- Ackermann, N. & Albrecht, M. (im Druck). Nachhaltigkeit als normatives und regulatives Leitbild für eine humane Ökonomie. In G. Tafner, N. Ackermann, U. Hagedorn & C. Wagner-Herrbach (Hrsg.), *Humane Ökonomie – selbstverständlicher Auftrag sozioökonomischer Bildung und Wissenschaft oder sozialromantische Utopie?* (S. 271–289). Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Ackermann, N., Fürstenau, B. & Carmela, A. (in preparation). On the content domain of financial literacy frameworks: a qualitative and quantitative analysis. Submission planned in: *International Journal of Economic Education*.
- Ackermann, N. & Ruoss, T. (angenommen). Bildung für «vertiefte Gesellschaftsreife»: Zum curricularen Verständnis dieses gymnasialen Bildungsziels in den sozialwissenschaftlichen Fächern in der deutschsprachigen Schweiz. In U. Hagedorn, R. Hedtke & G. Tafner (Hrsg.), *Kann Schule gesellschaftlich bilden? Beiträge der sozioökonomischen Bildung in der Sekundarstufe II*. Springer VS.
- Ackermann, N. & Siegfried, C. (in preparation). Quality of written arguments on “energy policy” in a classroom intervention with upper secondary students: the role of individual learning characteristics and cooperative learning activities. Submission planned in: *Learning and instruction*.
- Ackermann, N. & Weingartner, E. (in preparation). Students’ reflections on research-based learning in educational science. Einreichung geplant in: *Journal of Scholarship of Teaching and Learning (JoSoTL)*.
- Ackermann, N. & Wick, J. (eingereicht). «Ich bin in einen Lehrvortrag verfallen und habe den Lernenden zu wenig Zeit zum Überlegen gegeben»: Zur reflexiven Professionskompetenz angehender Berufsschullehrer:innen im Praktikum. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Heft 1/2025 «Berufliche Bildung»*.
- Aprea, C., Vonhof, C., Ackermann, N., Fürstenau, B., Baginski, R. & Vogler, M. (submitted). Financial Literacy Frameworks: A Scoping Review and Critical Appraisal. In M. Förster & M. Hommel (eds.), *Conceptualisation and Measurement of Financial Competence – A Holistic Approach and Implications for Financial Education*. Springer.
- Fürstenau, B. & Ackermann, N. (submitted). Towards A Financial Competence Process Model. In M. Förster & M. Hommel (eds.), *Conceptualisation and Measurement of Financial Competence – A Holistic Approach and Implications for Financial Education*. Springer.

Beiträge in Praxiszeitschriften (nicht-referiert)

- Ackermann, N. & Ruoss, T. (2024). Gymnasiale Lehrpläne in der föderalen, multilingualen Schweiz: Eine fachdidaktische Analyse am Beispiel des sozialwissenschaftlichen Fachs «Wirtschaft & Recht». *Gymnasium Helveticum*, 2/2024, 14–15.
https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user_upload/publikationen/Gymnasium_Helveticum/GH-PDF/GH_2024_02_d.pdf
- Ackermann, N. & Zehnder, S. (2024). «Kaufleute 2023»: Portfolio in der kaufmännischen Grundbildung – eine Einordnung. *FOLIO*, 4/2024, 32–35. <https://www.bch-fps.ch/folio/aktuelle-ausgabe/>
- Ackermann, N. (2021). «Kaufleute 2022»: Didaktische Implikationen einer Grossreform. *SGAB Transfer – Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 2/2021.
<https://sgab-srfp.ch/didaktische-implikationen-einer-grossreform/>

Lehrbücher und didaktische Handreichungen (Auswahl)

- Ackermann, N. & Zehnder, S. (2024). Didaktischer Leitfaden Portfolio: Orientierung und Anregung für den Lernort Schule am Beispiel der Berufsreform «Kaufleute 2023» (2., überarbeitete Auflage). Pädagogische Hochschule Zürich und 2B Berufe Bildung GmbH. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11103972>
- Ackermann, N., Baumann, R., Conti, D. & Isler, I. (2018). W+G kompakt (für Handelsschulen), Band 1-4 (2. überarbeitete und aktualisierte Auflage). Compendio Bildungsmedien.
- Ackermann, N., Bornand, J. & Thiemeyer, F. (2017). Wirtschaft + Gesellschaft: Gesamtwirtschaftliche Zusammenhänge. Compendio Bildungsmedien.

Projektberichte (unveröffentlicht, Auswahl)

- Ackermann, N., Dernbach, S., Heinecke, S. & Fraiss, M. (2024). Evaluation der Talentförderung in der beruflichen Grundbildung des Kantons Zürich: Standortbestimmung und Weiterentwicklung. Abschlussbericht der Pädagogischen Hochschule Zürich im Auftrag des Mittelschul- und Berufsbildungsamt des Kantons Zürich. Unveröffentlicht, Pädagogische Hochschule Zürich, Juni 2024.
- Pfiffner, M. & Ackermann, N. (2020). Reformprojekte «Kaufleute 2022» und «verkauf 2022+». Vorstudie der Pädagogischen Hochschule Zürich im Auftrag des Mittelschul- und Berufsbildungsamt des Kantons Zürich. Unveröffentlicht, Pädagogische Hochschule Zürich, September 2020.
- Ackermann, N. (2017). Forschungsprojekt WBKgym: Bericht für die Schulleitung der Kantonsschule am Burggraben St. Gallen. Unveröffentlicht, Universität Zürich, Juli 2017.
- Eberle, F., Schumann, S., Ackermann, N., Jüttler, A. & Kaufmann, E. (2017). Forschungsinitiative ASCOT, Verbundprojekt CoBALIT: Praxisbericht für die Branche SWISSMEM. Universität Zürich und Universität Konstanz, Februar 2017.

Qualifikationsarbeiten (unveröffentlicht)

- Ackermann, N. (2021). Studiengangentwicklung an der Hochschule: Das Projekt «Lehrdiplom W&G nach 4K» an der PHZH. Zertifikatsarbeit, Universität Freiburg i.Ü. und Pädagogische Hochschule Freiburg i.Ü., CAS Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen, August 2021.
- Ackermann, N. (2019). «Es ist wichtig zu wissen, was überhaupt erforscht werden soll, bevor man es erforscht»: Begleiteter und reflexiver Forschungsprozess von Studierenden der Erziehungswissenschaft. Zertifikatsarbeit, Universität Zürich, CAS Hochschuldidaktik, Juni 2019.
- Ackermann, N. (2013). Ökonomische Betrachtungen zur konsumentenschutzrechtlichen Informationspflicht des gewerblichen Anbieters gegenüber Konsumenten. Masterarbeit, Universität Freiburg i.Ü., Rechtswissenschaftliche Fakultät, Juli 2013.
- Ackermann, N. (2005). Historische Aspekte der Globalisierung am Beispiel der Schweiz: Die Entwicklung und Konvergenz der schweizerischen Reallöhne in der internationalen Ökonomie des 19. Jahrhunderts. Diplomarbeit, Universität Zürich, Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät, Institut für Empirische Wirtschaftsforschung, Januar 2005.

Referatsverzeichnis

Beiträge auf wissenschaftlichen Tagungen (Auswahl)

2024

- Ackermann, N. & Fürstenau, B. (2024). Zur Inhaltsdomäne von Financial Literacy Frameworks: eine qualitative und quantitative Analyse. Einzelbeitrag, BWP Tagung, 16.-18.09.2024, TU Dresden.
- Aprea, C., Vonhof, C., Ackermann, N. & Fürstenau, B. (2024). Kompetenzmodelle im Kontext von Financial Literacy: Ein Scoping Review. Symposium-Beitrag, BWP Tagung, 16.-18.09.2024, TU Dresden.
- Ackermann, N. & Heinecke, S. (2024). Was lernen zukünftige Kaufleute? Eine qualitative Analyse des neuen kaufmännischen Lehrplans hinsichtlich domänenspezifischer und domänenübergreifender Kompetenzen. Symposium-Beitrag, SGBF Kongress, 26.-28.06.2024, SUPSI, Locarno.
- Ackermann, N. & Zehnder, S. (2024). Portfolio in der beruflichen Bildung: ein Instrument zur Stärkung der inhaltlichen Lernortkooperation und zur Förderung transversaler Kompetenzen. Symposium-Beitrag, SGBF Kongress, 26.-28.06.2024, SUPSI, Locarno.
- Ackermann, N. & Ruoss, T. (2024). Bildung für «vertiefte Gesellschaftsreife»: Zum curricularen Verständnis dieses gymnasialen Bildungsziels in den sozialwissenschaftlichen Fächern in der deutschsprachigen Schweiz. Einzelbeitrag, Tagung Fachdidaktiken, 18.-19.04.2024, PH Thurgau.
- Ackermann, N. & Siegfried, C. (2024). Schriftliche Argumentqualität von Gymnasialschüler:innen im Rahmen einer Unterrichtsintervention zu Energiepolitik: die Rolle individueller Lernvoraussetzungen und kooperativer Lernaktivitäten. Symposium-Beitrag, GEBF Tagung, 18.-20.03.2024, Universität Potsdam.

2023

- Ackermann, N. (2023). Ökonomische Bildung im Kontext gesellschaftlicher Transformation und gesellschaftlicher Partizipation: ein Plädoyer für die Revitalisierung eines wirtschaftspädagogischen Konzepts. Symposium-Beitrag, BWP Tagung, 06.-08.09.2023, Universität Flensburg.
- Siegfried, C. & Ackermann, N. (2023). Technologiebezogenes-pädagogisches Wissen angehender Berufsschullehrer:innen: eine quasi-experimentelle Feldstudie. Symposium-Beitrag, BWP Tagung, 06.-08.09.2023, Universität Flensburg.
- Ackermann, N. & Ruoss, T. (2023). Das gymnasiale Bildungsziel «vertiefte Gesellschaftsreife» in den sozialwissenschaftlichen Fächern: eine explorative Studie auf curricularer Basis für die Deutschschweiz. Symposium-Beitrag, SGBF/SGL Kongress, 28.-30.06.2023, PH Zürich.
- Ackermann, N. & Siegfried, C. (2023). Schriftliche Argumentqualität von Gymnasialschüler:innen im Rahmen einer Unterrichtsintervention zu Energiepolitik: die Rolle individueller Lernvoraussetzungen und kooperativer Lernaktivitäten. Symposium-Beitrag, SGBF/SGL Kongress, 28.-30.06.2023, PH Zürich.

2022

- Ackermann, N. & Wick, J. (2022). Was bewegt angehende Berufsschullehrer:innen im Praktikum? Eine qualitative Analyse von Praktikumsberichten hinsichtlich reflexiver Professionskompetenz. Einzelbeitrag, BWP Tagung, 26.-28.09.2022, Pädagogische Hochschule Freiburg i.Br.
- Ackermann, N. & Albrecht, M. (2022). Zur ökonomischen Dimension der Nachhaltigkeit: Modellierung von «Natur» und «Mensch». Einzelbeitrag, GSÖBW Tagung, 22.-23.09.2022, Humboldt-Universität, Berlin.
- Ackermann, N. & Siegfried, C. (2022). Patterns of written arguments on energy policy in a classroom intervention with upper secondary students. Paper presentation, SIEF/SSRE Congress, 12.-13.09.2022, University of Lausanne.
- Ruoss, T. & Ackermann, N. (2022). Cultures of economic education: a comparison of grammar school curricula in federal, multilingual Switzerland regarding educational goals and learning content. Paper presentation, SIEF/SSRE Congress, 12.-13.09.2022, University of Lausanne.
- Ackermann, N. & Siegfried, C. (2022). Muster in schriftlichen Argumenten zu Energiepolitik: eine Interventionsstudie im Unterricht bei Gymnasialschüler:innen. Symposium-Beitrag, ÖGFD/GFD Fachdidaktik-Tagung, 29.-31.08.2022, Universität Wien.

Ackermann, N. & Ruoss, T. (2022). Between regulation and instruction: a cross-linguistic comparison of Swiss grammar school curricula exemplified by the subject "economics and law". Einzelbeitrag, Tagung Fachdidaktiken (SSEd22), 08.-09.04.2022, SUPSI-DFA, Locarno.

Ackermann, N. (2022). Knowing, acting, developing: curricular orientations and competence concepts along the curricula revisions of Switzerland's commercial VET. Paper presentation, VET Congress, 02.-04.02.2022, EHB, Zollikofen (online).

2021

Ackermann, N. & Luger, S. (2021). What do Students understand by Educational Science? A Didactic Reconstruction on the Basis of Propaedeutic Term Papers. Paper presentation, ECER Conference, 06.-10.09.2021, Geneva (online).

Ackermann, N. & Siegfried, C. (2021). Promoting Content Knowledge and Argumentation Skills in Socio-Economic Contexts: A Research Design for an Intervention Study in German-speaking Countries. Paper presentation, ECER Conference, 06.-10.09.2021, Geneva (online).

Ruoss, T., Ackermann, N. & Stadelmann, T. (2021). Cultures of Economic Education: An Intercultural Comparison of Curricula in Federal, Multilingual Switzerland. Paper presentation, ECER Conference, 06.-10.09.2021, Geneva (online).

2020

Ackermann, N. (2020). Zum Konstrukt der «Wirtschaftsbürgerlichen Kompetenz»: Aspekte der Testentwicklung und der evidenzbasierten Validierung. Einzelbeitrag, BWP Tagung, 09.-10.09.2020, Hamburg (online).

Ackermann, N. & Weingartner, E. (2020). «Es ist wichtig zu wissen, was überhaupt erforscht werden soll, bevor man es erforscht»: Eine empirische Untersuchung der Reflexionsphase im Forschenden Lernen. Einzelbeitrag, SGBF Kongress, 31.08.-02.09.2020, Biel/Bienne (online).

Ackermann, N. & Kavadarli, B. (2020). Argumentation on Socio-Economic Issues: An exploratory Study of Students' written Argumentation Structure in Test Tasks. Symposium presentation, EARLI SIG 10, 21 & 25 Conference, 01.-03.07.2020, Groningen (online).

Ackermann, N. (2020). Zur Konzeption der wirtschaftsbürgerlichen Bildung: Kompetenzmodell für ökonomisch geprägte Anforderungssituationen und Domänenanalyse für den gesamtgesellschaftlichen/gesamtwirtschaftlichen Lebensbereich. Einzelbeitrag, GSÖBW Tagung, 19.-21.02.2020, PH Wien.

2017 bis 2019

Ackermann, N. (2019). Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnasialschüler*innen: Kompetenzmodellierung, Testentwicklung und evidenzbasierte Validierung. Poster-Präsentation, SGBF/SGL Kongress, 26.-28.06.2019, Universität Basel.

Ackermann, N. & Peng, P. (2018). Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnasialschüler*innen: Die Bedeutung schulischer und ausserschulischer Kontextfaktoren. Einzelbeitrag, BWP Tagung, 03.-05.09.2018, Goethe-Universität Frankfurt a.M.

Ackermann, N. & Siegfried, C. (2018). Die Bedeutung schulischer Lerngelegenheiten für die wirtschaftsbürgerliche Kompetenz: Ein Vergleich von Gymnasialschülerinnen und -schülern in der Schweiz und in Deutschland. Einzelbeitrag, BWP Tagung, 03.-05.09.2018, Goethe-Universität Frankfurt a.M.

Ruoss, T. & Ackermann, N. (2018). Mit ökonomischer Bildung gegen die Wirtschaftskrise? Praktiken und Argumente staatlicher und privater Akteure in der Schweiz. Einzelbeitrag, SGBF Kongress, 27.-29.06.2018, Universität Zürich.

Ackermann, N. (2017). Economic-Civic Competence: Revision and Validation of a New Test Instrument. Paper presentation, EARLI JURE Conference, 27.08.-02.09.2017, Tampere.

Ackermann, N. (2017). Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnasistinnen und Gymnasiasten: Zur Entwicklung und Validierung eines neuen Testinstruments. Einzelbeitrag, Tagung Fachdidaktiken, 19.01.2017, FHNW, Brugg.

2014 bis 2016

- Ackermann, N. (2016). The economically competent citizen: Modelling and measuring civic-economic competence of high school students in German-speaking Switzerland. Poster presentation, nominated for Best of JURE 2016 Round Table Award, EARLI JURE Conference, 04.-08.07.2016, Helsinki.
- Jüttler, A., Kaufmann, E., Ackermann, N., Eberle, F. & Schumann, S. (2016). Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz von kaufmännischen Auszubildenden in Deutschland und in der Schweiz. Einzelbeitrag, GEBF Tagung, 09.-11.03.2016, Berlin.
- Kaufmann, E., Schumann, S., Ackermann, N. & Eberle, F. (2015). Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz kaufmännischer Auszubildender in Deutschland und in der Schweiz. Einzelbeitrag, BWP Tagung, 07.-09.09.2015, Zürich.
- Ackermann, N., Kaufmann, E., Jüttler, A., Schumann, S. & Eberle, F. (2014). Wirtschaftsbürgerliches Wissen und Können von Lernenden in der kaufmännischen Ausbildung: Erste Befunde zur psychometrischen Güte und zur Online Umsetzung. Symposium-Beitrag, SGBF Kongress, 23.-25.06.2014, Luzern.
- Schumann, S., Kaufmann, E., Ackermann, N. & Eberle, F. (2014). Modellierung wirtschaftsbürgerlicher Kompetenz von Lernenden in der kaufmännischen Ausbildung: Strukturmodell und erste Befunde zur Dimensionalitätsprüfung. Symposium-Beitrag, DGfE Kongress, 09.-12.03.2014, Berlin.

Referate und Workshops an Weiterbildungsveranstaltungen (Auswahl)

- Ackermann, N. (2024). Qualitätsvolles Argumentieren in der ökonomischen und politischen Bildung. Workshop. Weiterbildung für die Fachgruppen der Pädagogischen Hochschule Zürich, 25.06.2024, Zürich.
- Ackermann, N. (2023). Kompetenzorientierung und Unterrichtsqualität an beruflichen Schulen. Fachreferat. Weiterbildung für die Aufsichtssekktion der Wirtschaftsschule KV Zürich, 09.11.2023, Zürich.
- Ackermann, N. (2023). Bildung für «vertiefte Gesellschaftsreife»? Fachspezifische und fachübergreifende Konzepte aus Perspektive der sozialwissenschaftlichen Fächer am Gymnasium. Fachreferat. Deutschschweizer Doktorierenden Kolloquium 2023, «Von überfachlichen Kompetenzen zur Gesellschaftsreife», 12.10.2023, Universität Zürich.
- Ackermann, N. (2023). Kompetenzorientierung am Gymnasium und im Fach «Wirtschaft und Recht». Fachreferat. Weiterbildung für die Kantonale Fachgruppe «Wirtschaft und Recht», 29.03.2023, Kantonsschule am Burggraben, St.Gallen.
- Ackermann, N. (2023). Sozioökonomische Bildung aus fachdidaktischer Perspektive. Fachreferat. Weiterbildung für die Arbeitsgruppe SGL WAH, 15.02.2023, online.
- Ackermann, N. (2022). Wirtschaftliche Bildung an allgemeinbildenden Schulen. Fachreferat. Kick-off-Veranstaltung «Positionierung des Wirtschaftskundlichen Realgymnasiums», Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF), 12.12.2022, Wien.
- Ackermann, N. & Albrecht, M. (2022). Ökonomische Modelle im Kontext von Nachhaltigkeit: Unternehmerisches Denken und Handeln. Workshop. Weiterbildung für die Arbeitsgruppe BNE der Pädagogischen Hochschule Zürich, 05.07.2022, Zürich.