

Publications – Prof. Dr. Camilla Rjosk (date: August 2024)

Journal Articles

Peer-reviewed articles:

(* = supervised publication as part of the cumulative dissertation of the author; ° = part of own cumulative dissertation)

- (20) Holtmann*, M., **Rjosk**, C., Jansen, M., & Lüdtke, O. (2024). The double-edged sword of de-tracking reforms in Germany: Using a Difference-in-Differences approach to estimate effects on students' educational aspirations and their association with students' socioeconomic backgrounds. *Studies in Educational Evaluation*, 81, 101350. doi: 10.1016/j.stueduc.2024.101350
- (19) Külker, L., **Rjosk**, C., & Gresch, C. (2024). Zusammenhänge zwischen der selbsteingeschätzten Kompetenz zum inklusiven Unterrichten von Lehrkräften und der Gestaltung von Lerngelegenheiten [Relationships between teachers' self-assessed competence in inclusive teaching and design of learning opportunities]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 2024(1), 79-99. doi: 10.3262/ZP2401079
- (18) Sachse, K. A., Weirich, S., Mahler, N., & **Rjosk**, C. (2024). Explaining performance decline over the course of taking comprehensive proficiency tests: The roles of effort and omission propensity. *International Journal of Testing*, 24(1), 1-23. doi: 10.1080/15305058.2023.2250889
- (17) Lorenz, G., Lenz, S., & **Rjosk**, C. (2023). Effizienz and soziale Ungleichheit in strikt leistungsdifferenzierenden Bildungssystemen. Eine kritische Betrachtung des Model of Ability Tracking (MoAbiT). [Achievement and social inequality in education systems with strict ability tracking. A critical examination of the Model of Ability Tracking (MoAbiT)]. *Zeitschrift für Soziologie*, 52(4), 404-424. doi: 10.1515/zfsoz-2023-2028
- (16) Porsch, R., Schipolowski, S., **Rjosk**, C., & Sachse, K. A. (2023). Effects of an early start in learning English as a foreign language on reading and listening comprehension in Year 9. *Language Teaching for Young Learners*, 5(2), 122-148. doi: 10.1075/ltyl.22017.por
- (15) Lenz*, S., **Rjosk**, C., & Stanat, P. (2022). Schulische Segregation und ihre Veränderung im Zuge von Schulstrukturreformen in Berlin, Bremen und Hamburg [School segregation and its changes after de-tracking reforms in Berlin, Bremen, and Hamburg]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 42, 54-72. doi: 10.3262/ZSE2201054
- (14) Lenz*, S., **Rjosk**, C., Lorenz, G., & Stanat, P. (2021). Ethnische Segregation zwischen Schularten in mehrgliedrigen Schulsystemen und im „Zwei-Wege-Modell“: Analysen im Kontext von schulstrukturellen Reformmaßnahmen in Berlin, Bremen und Hamburg. [Ethnic segregation between school types in multi-tiered school systems and two-tiered systems. Analyses with respect to school structural reforms in Berlin, Bremen, and Hamburg] *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 73, 1-26. doi: 10.1007/s11577-021-00739-x
- (13) Rüdiger, C., Jansen, M., & **Rjosk**, C. (2021). „Paul ist nicht so gut in Deutsch“ Geschlechtsdifferenzielle Benotung im Fach Deutsch – eine Sekundäranalyse der Daten des IQB-Bildungstrends 2015. [“Paul is not so good in German”. Gender-differentiated grading in German – a secondary analysis of the IQB Trends in Student Achievement 2015 data] *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68, Open Access. doi: 10.2378/peu2021.art08d
- (12) Schotte, K., **Rjosk**, C., Edele, A., Hachfeld, A., & Stanat, P. (2021). Do teachers' cultural beliefs matter for students' school adaptation? A multilevel analysis of students' academic achievement and psychological school adjustment. *Social Psychology of Education*, 1–38. doi: 10.1007/s11218-021-09669-0

- (11) Edele, A. Jansen, M., Schachner, M. K., Schotte, K., **Rjosk, C.**, & Radmann, S. (2020). School track and ethnic classroom composition relate to the mainstream identity of adolescents with immigrant background in Germany, but not their ethnic identity. *International Journal of Psychology*, 55, 754–768. doi: 10.1002/ijop.12677
- (10) Seuring, J., **Rjosk, C.**, & Stanat, P. (2020). Ethnic classroom composition and minority language use among classmates: Do peers matter for students' language achievement? *European Sociological Review*, 36, 920–936. doi: 10.1093/esr/jcaa022
- (9) Lenz*, S., Holtmann*, M., **Rjosk, C.**, & Stanat, P. (2019). Soziokulturelle Segregation an weiterführenden Schulen – Analysen zur Rolle der Gliederung des deutschen Schulsystems und schulstruktureller Reformmaßnahmen. [Sociocultural segregation in Germany's secondary school systems—Effects of between-school tracking and de-tracking reforms] *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 1333–1358. doi: 10.1007/s11618-019-00913-0
- (8) Gentrup, S., & **Rjosk, C.** (2018). Pygmalion and the gender gap: Do teacher expectations contribute to differences in achievement between boys and girls at the beginning of schooling? *Educational Research and Evaluation*. doi: 10.1080/13803611.2018.1550840
- (7) Gentrup*, S., **Rjosk, C.**, Stanat, P., & Lorenz, G. (2018). Einschätzungen der schulischen Motivation und des Arbeitsverhaltens durch Grundschullehrkräfte und deren Bedeutung für Verzerrungen in Leistungserwartungen. [Teachers' perceptions of students' motivation and learning behaviour and their role in biased teacher achievement expectations]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 867–891. doi: 10.1007/s11618-018-0806-2
- (6) ° **Rjosk, C.**, Richter, D., Lüdtke, O., & Eccles, J. S. (2017). Ethnic composition and heterogeneity in the classroom—Their measurement and relationship with student outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 109, 1188–1204. doi: 10.1037/edu0000185
- (5) ° **Rjosk, C.**, Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., & Stanat, P. (2015). Classroom composition and language minority students' motivation in language lessons. *Journal of Educational Psychology*, 107, 1171–1185. doi: 10.1037/edu0000035
- (4) ° **Rjosk, C.**, Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2014). Socioeconomic and language minority classroom composition and individual reading achievement: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction*, 32, 63–72. doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.01.007
- (3) Limbird, C. K., Maluch, J. T., **Rjosk, C.**, Stanat, P., & Merkens, H. (2014). Differential growth patterns in emerging reading skills of Turkish-German bilingual and German monolingual primary school students. *Reading and Writing*, 27, 945–968. doi: 10.1007/s11145-013-9477-9
- (2) Lintorf, K., McElvany, N., **Rjosk, C.**, Schroeder, S. Baumert, J. Schnotz, W., Horz, H., & Ullrich, M. (2011). Zuverlässigkeit von Lehrerurteilen – Reliabilität verschiedener Urteilsmaße bei Einschätzung von Aufgabenschwierigkeiten. [Reliability of diagnostic judgements by teachers when assessing task difficulty] *Unterrichtswissenschaft*, 39, 102–120. doi: 10.3262/UW1102102
- (1) **Rjosk, C.**, McElvany, N., Anders, Y. & Becker, M. (2011). Diagnostische Fähigkeiten von Lehrkräften bei der Einschätzung der basalen Lesefähigkeit ihrer Schülerinnen und Schüler. [Teachers' diagnostic skills in estimating students' basic reading capacities]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58, 92–105. doi: 10.2378/peu2011.art04d

Articles without peer-review:

- (5) Keller, L., Oppermann, E. & **Rjosk, C.** (2024). Intersectionality in Educational Contexts: Quantitative Approaches and Findings [Editorial]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 56(1-2).

- (4) Marx, A., Richter, D., & **Rjosk**, C. (2018). Migranten vor die Klasse? Eine Studie zu Zusammenhängen zwischen dem Zuwanderungshintergrund der Lehrkraft und Mathematikleistungen sowie mathematischem Interesse bei Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. [Immigrants in front of the class? A study on relationships between the teachers' immigrant background and immigrant students' achievement and interest in mathematics]. *Schulmanagement*, 49(3), 32–33.
- (3) **Rjosk**, C., Schipolowski, S., & Stanat, P. (2018). IQB-Bildungstrend 2016. Ziele der Studie und Ergebnisse für Nordrhein-Westfalen. [IQB Trends in Student Achievement 2016. Aims of the study and results for North Rhine-Westphalia.] *Schulverwaltung NRW*, 2018(7-8), 196–201.
- (2) Timmermans, A. C., Rubie-Davies, C. M., & **Rjosk**, C. (2018). Pygmalion's 50th anniversary: The state of the art in teacher expectation research [Editorial]. *Educational Research and Evaluation*, 24, 91-98. doi: 10.1080/13803611.2018.1548785
- (1) McElvany, N., & **Rjosk**, C. (2013). Wann kann Kompetenzdiagnostik negative Auswirkungen haben? [When may competence assessment have negative effects?] In D. Leutner, E. Klieme, J. Fleischer & H. Kuper (Eds.), *Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse (Themenheft) [Competence models for assessing individual learning outcomes (Special issue)]*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16, 65–70. Wiesbaden: Springer VS.

Editorships

- (3) Keller, L., Oppermann, E., & **Rjosk**, C. (2024). Intersectionality in Educational Contexts: Quantitative Approaches and Findings (Special Issue). *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 56(1-2).
- (2) Timmermans, A. C., Rubie-Davies, C. M., & **Rjosk**, C. (2018). Pygmalion's 50th anniversary: The state of the art in teacher expectation research (Special issue). *Educational Research and Evaluation*, 24(3-5). doi: 10.1080/13803611.2018.1548785
- (1) Stanat, P., Schipolowski, S., **Rjosk**, C., Weirich, S., & Haag, N. (2017). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich. [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]*. Waxmann.

Book Chapters

Peer-reviewed chapters:

- (2) **Rjosk**, C. (2022). Dispersion of student achievement and classroom composition. In T. Nilsen, A. Stancel-Piątak, & J.-E. Gustafsson (Eds.), *International Handbook of Comparative Large-Scale Studies in Education*. Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38298-8_47-1
- (1) Kocaj, A., Kuhl, P., **Rjosk**, C., Jansen, M., Pant, H. A., & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. [Relationship between school type, classroom composition and academic achievement of children with special educational needs]. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant, & M. Prenzel (Eds.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen [Inclusion of students with special educational needs in school achievement studies]* (pp. 335–369). Springer VS.

Chapters without peer-review:

- (13) Henschel, S., **Rjosk**, C. & Heinschel, A. (2023). Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch [Characteristics of instructional quality in German language lessons]. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2022. The third national assessment of language proficiency at the end of the ninth grade]* (pp. 359-387). Waxmann.
- (12) Henschel, S., Heppt, B., **Rjosk**, C. & Weirich, S. (2022). Zuwanderungsbezogene Disparitäten [Immigration-related disparities]. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2021. The third national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]* (pp. 151-189). Waxmann.
- (11) Henschel, S., **Rjosk**, C., Holtmann, M., & Stanat, P. (2019). Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Mathematik [Characteristics of instructional quality in mathematics]. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2018. The second national assessment of mathematics and science proficiencies at the end of the ninth grade]* (pp. 355–383). Waxmann.
- (10) Gresch, C., **Rjosk**, C., Kocaj, A., & Stanat, P. (2017). Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Deutschland. Einleitung [Students with special educational needs in Germany. Introduction.]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]* (pp. 277–281). Waxmann.
- (9) **Rjosk**, C., Engelbert, M., Schipolowski, S., & Kohrt, P. (2017). Anlage und Durchführung. [Conception and implementation]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]* (pp. 83–105). Waxmann.
- (8) **Rjosk**, C., Haag, N., Heppt, B., & Stanat, P. (2017). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. [Immigration-related disparities]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]* (pp. 237-275). Waxmann.
- (7) **Rjosk**, C., Hoffmann, L., Richter, D., Marx, A., & Gresch, C. (2017). Qualifikation von Lehrkräften und Einschätzungen zum gemeinsamen Unterricht von Kindern mit und Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. [Qualifications of teachers and teachers' attitudes towards joint instruction of children with and without special educational needs]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]* (pp. 335–353). Waxmann.

- (6) Schipolowski, S., Stanat, P., & **Rjosk**, C. (2017). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder im Primarbereich. [Context information on the educational systems of the German federal states at primary level]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [*IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade*] (pp. 115–128). Waxmann.
- (5) Stanat, P., Schipolowski, S., **Rjosk**, C., & Pant, H. A. (2017). Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland. [The IQB trends in student achievement as key element of educational monitoring in Germany]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [*IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade*] (pp. 13–19). Waxmann.
- (4) Stanat, P., Schipolowski, S., **Rjosk**, C., Weirich, S., & Haag, N. (2017). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. [Summary and conclusion]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [*IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade*] (pp. 387–410). Waxmann.
- (3) Haag, N., Böhme, K., **Rjosk**, C., & Stanat, P. (2016). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. [Immigration-related disparities]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski, & N. Haag (Eds.), *Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [*IQB Trends in Student Achievement 2015. The second national assessment of language proficiency at the end of the ninth grade*] (pp. 431–479). Waxmann.
- (2) Wäckerle, M., **Rjosk**, C., & Holm, D. (2016). Kompetenzstufenmodelle für den Mittleren Schulabschluss im Fach Französisch. [Proficiency level models for the subject of French as a foreign language at secondary level I]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski, & N. Haag (Eds.), *Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [*IQB Trends in Student Achievement 2015. The second national assessment of language proficiency at the end of the ninth grade*] (pp. 85–94). Waxmann.
- (1) Wäckerle, M., Tesch, B., & **Rjosk**, C. (2012). Kompetenzorientierte Lernaufgaben für die gymnasiale Oberstufe. Konzeption, Innovation, Erprobung. [Competence-oriented learning tasks for secondary level II]. In M. Bär, A. Bonnet, H. Decke-Cornill, A. Grünewald, & A. Hu (Eds.), *Globalisierung - Migration - Fremdsprachenunterricht. Dokumentation zum 24. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) Hamburg, 28. September – 1. Oktober 2011* [*Globalization – Migration – Foreign Language Instruction. Documentation of the 24th Congress for Foreign Language Didactics of the German Association for Research on Foreign Languages*] (pp. 369–381). Schneider-Verlag Hohengehren.

University Publications

- (2) **Rjosk**, C. (2015). *Zuwanderungsbezogene Klassenzusammensetzung: Messung sowie direkte und vermittelte Effekte auf Leistung und psychosoziale Schülermerkmale*. [Immigration-related classroom composition: Its measurement as well as direct and mediated effects on achievement and psychosocial outcomes]. Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin.
- (1) **Rjosk**, C. (2007). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Beurteilung der basalen Lesefähigkeit von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund*. [Teachers' diagnostic skills in estimating basic reading capacities of students with and without an immigrant background]. Unpublished diploma thesis, Freie Universität Berlin.

Documents for Educational Administration and Educational Practice

- (5) Jusufi, D., Bienemann, C., **Rjosk**, C., & Henschel, S. (2019). *Vergleichsarbeiten 2020 8. Jahrgangsstufe Französisch. Technischer Bericht. [State-wide comparison tests 2020 in grade 8 in French as a foreign language. Technical report]*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- (4) **Rjosk**, C., Marx, A., Sachse, K., Kerbs, O., & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Berlin. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016. [Students with special educational needs in Berlin. Report on the extended sample as part of the IQB Trends in Student Achievement 2016]*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- (3) **Rjosk**, C., Marx, A., Sachse, K., Kerbs, O., & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Bremen. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016. [Students with special educational needs in Bremen. Report on the extended sample as part of the IQB Trends in Student Achievement 2016]*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- (2) **Rjosk**, C., Marx, A., Sachse, K., Kerbs, O., & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Nordrhein-Westfalen. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016. [Students with special educational needs in North Rhine-Westphalia. Report on the extended sample as part of the IQB Trends in Student Achievement 2016]*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- (1) **Rjosk**, C., Wäckerle, M., Holm, D., & Pant, H. A. (2014). *Vergleichsarbeiten 2015 8. Jahrgangsstufe Französisch. Technischer Bericht. [State-wide comparison tests 2015 in grade 8 in French as a foreign language. Technical report]*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.

Data Sets (scientific use files) and Scale Documentations

- (2) Schipolowski, S., Busse, J., **Rjosk**, C., Mahler, N., Becker, B. & Stanat, P. (2019). *IQB-Bildungstrend 2016 - Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Mathematik* (Schriftenreihe des Institutes zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen Band 10). [*IQB Trends in Student Achievement 2016 – Documentation of instruments in the subject German and Mathematics*] Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- (1) Stanat, P., Schipolowski, S., **Rjosk**, C., Weirich, S., Mahler, N., Kohrt, P., & Wittig, J. (2019). *IQB-Bildungstrend Primarstufe 2016 (IQB-BT 2016) (Version 1) [Datensatz]. [IQB Trends in Student Achievement 2016 in primary education (IQB-BT 2016, version 1, data set)]* Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. http://doi.org/10.5159/IQB_BT_2016_v1

Public Outreach

- (1) **Rjosk**, C. & Henschel, S. (2020). *Mathematikunterricht – Auf das vertiefte Lernen kommt es an. [Mathematics instruction – Deepened learning matters]* Das Deutsche Schulportal. <https://deutsches-schulportal.de/stimmen/mathematikunterricht-auf-das-vertiefte-lernen-kommt-es-an/> [date: 04/01/2020]

Invited Presentations and Symposia (without presentations in intra-departmental colloquia)

- (6) **Rjosk, C.** (2023, October). *Heterogenität im Klassenzimmer: Chancen und Herausforderungen. [Heterogeneity in the classroom: Chances and Challenges]*. Invited presentation at the congress "University meets School: Education | Network | Transfer", University of Potsdam, Germany.
- (5) **Rjosk, C.** (2018, May). *Zuwanderungsbezogene Klassenzusammensetzung: Direkte und vermittelte Effekte auf Schülerleistung [Immigration-related classroom composition: Direct and mediated effects on student achievement]*. Research colloquium of the department of education, University of Potsdam, Germany.
- (4) **Rjosk, C., Haag, N., Weirich, S., Schipolowski, S., & Stanat, P.** (2018, February). *Heterogenität als Herausforderung für pädagogisches Handeln: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2016. [Diversity as challenge for pedagogic practice: Results of the IQB Trends in Student Achievement 2016]*. Invited symposium conducted at the 6th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.
- (3) **Rjosk, C., Haag, N., Heppt, B., & Stanat, P.** (2018, February). *Zuwanderungsbezogene Disparitäten und Effekte der Klassenzusammensetzung im IQB-Bildungstrend 2016. [Immigration-related disparities and effects of classroom composition in the IQB Trends in Student Achievement 2016].* In C. Rjosk, N. Haag, S. Weirich, S. Schipolowski, & P. Stanat (Chairs), *Heterogenität als Herausforderung für pädagogisches Handeln: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2016*. Invited symposium conducted at the 6th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.
- (2) Haag, N., Böhme, K., **Rjosk, C., & Stanat, P.** (2017, March). *Lese- und Sprachkompetenz von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund. [Reading and language competencies of students with an immigrant background]* In S. Schipolowski, K. Böhme, N. Haag, & P. Stanat (Chairs), *Bildungsvergleichsstudien 2015 in Deutschland: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2015 und weiterführende Analysen*. Invited symposium conducted at the 5th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.
- (1) Schipolowski, S., **Rjosk, C., & Sachse, K.** (2017, March). *Kompetenzen im Fach Englisch: Trends und Zusammenhänge mit frühem Englischunterricht in der Grundschule. [Competencies in the subject English as a foreign language: Trends and relationships to early English lessons in elementary school].* In S. Schipolowski, K. Böhme, N. Haag, & P. Stanat (Chairs), *Bildungsvergleichsstudien 2015 in Deutschland: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2015 und weiterführende Analysen*. Invited symposium conducted at the 5th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.

Organized Symposia at Scientific Conferences

Peer-Reviewed Symposia:

- (2) **Rjosk, C., & Lorenz, G.** (2024, March). *Lehren und Lernen in heterogenen Schulklassen. [Teaching and learning in heterogeneous classrooms]*. Symposium at the 11th conferences of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Germany.
- (1) **Rjosk, C., Timmermans, A., & Stanat, P.** (2017, August). *Explaining differences in teacher expectations and their effects on student outcomes*. Symposium at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.

Presentations at Scientific Conferences

Peer-Reviewed Presentations:

- (39) Hou, C., Lorenz, G., & **Rjosk**, C. (2024, May). *Is Socioeconomic Diversity in Classrooms Associated with Reduced Socioeconomic Inequality? The Role of Inter-SES Help-seeking in Classroom Networks*. Paper presented at the Spring Meeting of the Research Committee 28 on Social Stratification and Mobility (RC28), NYU Shanghai, China.
- (38) Hascher, S., & **Rjosk**, C. (2024, March). *Lernbedingungen unter der Lupe: Chancen und Herausforderungen beim Unterrichten heterogener Klassen*. [Learning conditions under the lens: Chances and Challenges when teaching heterogeneous classrooms] Paper presented at the 11th conference of the Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Germany.
- (37) Heinschel, A., Henschel, S., & **Rjosk**, C. (2024, March). *Zusammenhänge zwischen Klassenkomposition und Unterrichtsqualität in Klassen derselben Lehrkraft: Die Rolle der Selbstwirksamkeit der Lehrkraft im Umgang mit heterogenen Lerngruppen*. [Relationships between classroom composition and instructional quality in classrooms taught by the same teacher: The role of teacher self-efficacy in addressing heterogeneous classrooms]. Paper presented at the 11th conference of the Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Germany.
- (36) Holtmann, M., **Rjosk**, C., Jansen, M., & Lüdtke, O. (2024, March). *De-Tracking Reforms in Germany: Using a Difference-in-Difference Approach to Estimate Effects on Students' Educational Aspirations and their Association with Students' Socioeconomic Backgrounds*. Paper presented at the 11th conference of the Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Germany.
- (35) Lorenz, G., Sachse, K., **Rjosk**, C., Schumann, K., & Lüdtke, O. (2024, March). *Konzeption und Messung multidimensionaler Heterogenität in Schulen* [Conceptualisation and measurement of multidimensional heterogeneity in schools]. Paper presented at the 11th conference of the Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Germany.
- (34) Sachse, K., Weirich, S., Mahler, N., & **Rjosk**, C. (2024, March). *Positionseffekte und Leistungsabfall im Verlauf der Bearbeitung umfassender Kompetenztests: Die Rollen von Anstrengungsbereitschaft und Auslassungstendenz* [Position effects and achievement decline over the course of taking comprehensive proficiency tests: The roles of effort and omission propensity]. Paper presented at the 11th conference of the Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Germany.
- (33) Hou, C., Lorenz, G. & **Rjosk**, C. (2023, August). *Multidimensional diversity within classrooms and educational inequality: Socioeconomic segregation in students' helping networks*. Paper presented at the 4th Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Halle, Germany.
- (32) Hascher, S., **Rjosk** C. & Lorenz, G. (2023, March). *Lernen in heterogenen Klassenzimmern. Welche Rolle spielen Lehrkraft und Unterricht?* [Learning in heterogeneous classrooms. Which role do teachers and instruction play?] Paper presented at the 10th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Germany.
- (31) Heinschel, A., Henschel, S. & **Rjosk**, C. (2023, March). *"Es ist unmöglich, diesen unruhigen Haufen zu unterrichten!" - Zusammenhänge von Unterrichtsqualität und Klassenkomposition in Klassen derselben Lehrkraft* ["It is impossible to teach this restless group!" Relationships between instructional quality and classroom composition in classrooms of the same teacher]. Paper presented at the 10th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Germany.

- (30) Hou, C., **Rjosk**, C. & Lorenz, G. (2023, March). *Effects of (multidimensional) classroom diversity on students' achievement: the possible role of student cohesion*. Paper presented at the 10th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Germany.
- (29) **Rjosk**, C., Lorenz, G., Hascher, S., Hou, C. & Lüdtke, O. (2023, March). *Meta-analytic review: Effekte der Leistungsheterogenität in Schulklassen und Schulen auf Schüler:innenleistung [Meta-analytic review: effects of achievement heterogeneity of classrooms and schools on student achievement]*. Paper presented at the 10th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Germany.
- (28) Lorenz, G., & **Rjosk**, C. (2022, July). *The benefits of diversity within diversity: Variety and separation effects on structural cohesion*. Paper presented at the European Consortium for Sociological Research annual conference (ECSR), Amsterdam, the Netherlands.
- (27) Jansen, M., Hoffmann, L., Lorenz, G., **Rjosk**, C. & Henschel, S. (2022, March). „Bei uns sind die Mädchen besser“- Peereffekte auf mathematikbezogene Stereotype und Selbstkonzepte [*In our classroom girls are better“ – Peer effects on mathematic stereotypes and self-concepts*]. Paper presented at the 9th conference of the Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg, Germany (online presentation).
- (26) **Rjosk**, C. & Lorenz, G., (2022, March). *Zusammenhänge zwischen multidimensionaler Heterogenität in Schulkassen und dem sozialen Zusammenhalt unter Jugendlichen [Relationships between multidimensional heterogeneity in classrooms and social cohesion among youth]*. Paper presented at the 9th conference of the Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg, Germany (online presentation).
- (25) Schotte, K., Edele, A., Heppt, B., **Rjosk**, C. & Stanat, P. (2022, September). *Wer fühlt sich wie und wo diskriminiert? Eine Analyse individueller, familiärer und schulbezogener Bedingungen ethnischer Diskriminierungserfahrungen [Who does feel discriminated and where? An analysis of individual, family and school conditions of discrimination experiences]*. Paper presented at the 52nd congress of Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Germany.
- (24) Schotte, K., Edele, A., Heppt, B., **Rjosk**, C., & Stanat, P. (2022, March). *The role of individual, family-related, and school-related factors in shaping ethnic minority students' perceptions of discrimination: A multilevel analysis*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (online presentation).
- (23) Külker, L., **Rjosk**, C. & Gresch, C. (2021, September). *Zusammenhänge zwischen der Kompetenz zum inklusiven Unterrichten von Lehrkräften und Oberflächen- und Tiefenmerkmalen des Unterrichts [Relationships between teachers' competence in inclusive teaching and surface- and deep-level characteristics of instruction]*. Paper presented at the themed conference „Inclusion and education. Theoretical approaches and empirical findings“ as part of the digiGEBF21 (online presentation).
- (22) Lenz, S., **Rjosk**, C. & Stanat, P. (2021, March). *Schulische Segregation und ihre Veränderung im Zuge von Schulstrukturereformen in Berlin, Bremen und Hamburg. [School segregation and its changes after de-tracking reforms in Berlin, Bremen, and Hamburg]* Paper presented at the annual meeting of the Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Germany.
- (21) Schotte, K., Edele, A., Heppt, B., **Rjosk**, C., & Stanat, P. (2021, August). *What shapes ethnic minority students' perceived discrimination? Investigating the role of individual, family-related, and school-related factors*. Online presentation at the 3rd Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME).

- (20) Holtmann, M., & **Rjosk**, C. (2019, September). *Soziokulturelle Kompositionseffekte in unterschiedlich gegliederten Schulsystemen: Unterscheiden sich die Effekte zwischen Systemen und verändern sie sich durch schulstrukturelle Reformmaßnahmen? [Effects of socio-cultural student composition in tracked school systems: Do they differ between systems and do they change along structural school reforms?]* Poster presented at the 6th annual meeting of the Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.
- (19) Lenz, S., Holtmann, M., **Rjosk**, C., & Stanat, P. (2018, September). *Soziokulturelle Segregation im deutschen Schulsystem – Können schulstrukturelle Reformmaßnahmen zu einer „Durchmischung“ der Schülerschaft beitragen? [Socio-cultural segregation in the German educational system – Can structural school reforms contribute to a mixing of pupils?]*. Paper presented at the annual meeting of the Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Germany.
- (18) Schotte, K., Edele, A., Hachfeld, A., Stanat, P., & **Rjosk**, C. (2018, September). *Die Bedeutung kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden. [The relevance of teachers' multicultural beliefs for adolescents' school adaptation]*. Paper presented at the 51st conference of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt on the Main, Germany.
- (17) Schotte, K., **Rjosk**, C., Edele, A., & Hachfeld, A. (2018, August). *The role of teachers' cultural beliefs in students' academic achievement and psychological school adjustment in Germany*. Paper presented at the 2nd Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Germany.
- (16) Seuring, J., **Rjosk**, C., & Stanat, P. (2018, February). *Ethnische Klassenzusammensetzung und Sprachkompetenzen: Erstsprachgebrauch von Jugendlichen mit Migrationshintergrund im schulischen Umfeld. [Ethnic classroom composition and language competencies: First language usage of adolescents with an immigrant background in the school context]*. In E. Maué, S. Schumann, & C. Diehl (Chairs), *Heterogenität als Rahmenbedingung der Bildung von Jugendlichen mit Flucht- und Migrationshintergrund – Herausforderungen für SchülerInnen und Lehrpersonen*. Symposium conducted at the 6th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.
- (15) Marx, A., Richter, D., **Rjosk**, C., & Stanat, P. (2017, March). *Migranten vor die Klasse? Eine Studie zu Zusammenhängen zwischen Zuwanderungshintergrund der Lehrkraft und Mathematikleistungen bei Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. [Immigrants in front of the class? A study on relationships between the teachers' immigrant background and immigrant students' mathematics achievement]*. Paper presented at the 5th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.
- (14) **Rjosk**, C., Schotte, K., Hachfeld, A., & Stanat, P. (2017, March). *Zuwanderungsbezogene Klassenzusammensetzung und multikulturelle Überzeugungen von Lehrkräften: Zusammenhänge mit dem Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler. [Immigration-related classroom composition and teachers' multicultural beliefs: Relationships to students' learning achievement]* In H. Dumont, & F. Stäbler (Chairs), *Der Einfluss der Schul- und Klassenkomposition auf die sozial-emotionale Entwicklung von Schülerinnen und Schülern*. Symposium conducted at the 5th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.
- (13) Schotte, K., Edele, A., **Rjosk**, C., Hachfeld, A., & Stanat, P. (2017, March). *Die Rolle kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden. [The role of teachers' multicultural beliefs for adolescents' school adaptation]*. Paper presented at the 5th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.

- (12) **Rjosk, C., Richter, D., & Lüdtke, O.** (2016, March). Effekte zuwanderungsbezogener Klassenzusammensetzung auf die psychosoziale Anpassung von Grundschulkindern. [Effects of immigration-related classroom composition on the psychosocial adaptation of elementary school students] In A. Edele, & P. Stanat (Chairs), *Schulische Adaption von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund*. Symposium conducted at the 4th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.
- (11) Kocaj, A., Kuhl, P., **Rjosk, C.**, Jansen, M., Pant, H. A., & Stanat, P. (2015, March). Der Zusammenhang zwischen sozio-kultureller Herkunft, Klassenkomposition und Schulleistung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. [The relationship between socio-cultural background, classroom composition, and school achievement among children with special educational needs]. In B. Lütje-Klose, E. Wild, & M. Schwinger (Chairs), *Kompetenzen von SchülerInnen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven und exklusiven Settings – neue Befunde aus inter- und transdisziplinärer Perspektive*. Symposium conducted at the 3rd conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Germany.
- (10) **Rjosk, C., Seuring, J., & Stanat, P.** (2015, August). *Language minority classroom composition: Do peers affect students' language achievement?* Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Cyprus, Greece.
- (9) **Rjosk, C., Richter, D., Lüdtke, O., Stanat, P., & Eccles, J. S.** (2015, April). Ethnic composition and heterogeneity in the classroom – Measurement and relationship with student outcomes. In E. Ruzek (Chair), *Student heterogeneity in the classroom: Precursors and links to outcomes*. Symposium conducted at the 2015 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL, USA.
- (8) **Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., & Stanat, P.** (2014, September). *Zuwanderungsbedingte Klassenzusammensetzung und intrinsische Motivation im Fach Deutsch*. [Immigration-related classroom composition and intrinsic motivation in German lessons]. Paper presented at the 49th conference of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Germany.
- (7) **Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P.** (2013, April). *Social and socio-cultural class composition and individual reading gains: The mediating role of instructional quality*. Roundtable Discussion at the 2013 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- (6) **Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Klieme, E., & Stanat, P.** (2012, September). *Die Bedeutung der Klassenkomposition für Aspekte der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch*. [Relevance of classroom composition for aspects of instructional quality in German lessons]. Paper presented at the 48th conference of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Germany.
- (5) Tesch, B., Machnik, R., **Rjosk, C.**, & Wäckerle, M. (2011, September). *Kompetenzorientierte Lernaufgaben für die gymnasiale Oberstufe: Eine Konzeption*. [Competence-oriented learning tasks for Senior High School: A concept]. Paper presented at the 24th congress of foreign language didactics of the Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), Hamburg, Germany.
- (4) **Rjosk, C., McElvany, N., Lintorf, K., Schroeder, S., Baumert, J., Schnotz, W., Horz, H., & Ullrich, M.** (2010, September). *Zuverlässigkeit von Lehrerurteilen – Reliabilität verschiedener Urteilsmaße bei Einschätzung von Schülerleistungen und Aufgabenschwierigkeiten*. [Trustworthiness of teacher judgements – Reliability of various judgement measures for the assessment of student achievement and task difficulty]. Paper presented at the 47th conference of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen, Germany.

- (3) Hartmann, R. M., Becker, M., McElvany, N., & **Rjosk**, C. (2010, July). *The relationship of reading acquisition to the incongruity between school and family language*. Paper presented at the 17th Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading (SSSR), Berlin, Germany.
- (2) **Rjosk**, C., McElvany, N., Grabbe, Y., & Becker, M. (2008, July). *Judgement accuracy of teachers concerning basic reading capacities*. Poster presented at the 14th International Congress of Psychology (ICP), Berlin.
- (1) **Rjosk**, C., McElvany, N., & Grabbe, Y. (2007, September). *Diagnostische Urteilsgüte von Lehrkräften: Beurteilung der basalen Lesefähigkeit von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. [Teachers' diagnostic skills in estimating basic reading capacities of students with and without an immigrant background]*. Paper presented at the 11th conference on Pädagogische Psychologie (PAEPS) of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie, Berlin, Germany.

Presentations without peer-review:

- (5) **Rjosk**, C., Richter, D., Lüdtke, O., Stanat, P., & Eccles, J. (2014, April). *Ethnic composition and heterogeneity in the classroom – How to measure ethnic heterogeneity?* Paper presented at the spring academy of the International Max Planck Research School "The Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE)", Charlottesville, Virginia, USA.
- (4) **Rjosk**, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2013, May). *Classroom composition and development of students' subject-related motivation*. Poster presented at the spring academy of the International Max Planck Research School "The Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE)", Ann Arbor, Michigan, USA.
- (3) Wäckerle, M., & **Rjosk**, C. (2013, November). *Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife: Konzeption und Entwicklung. [Standards of Education required for the Higher School Leaving Certificate: Concept and development]*. Paper presented at the 26th Internationale Messe für Sprachen und Kulturen (Expolingua), Berlin, Germany.
- (2) **Rjosk**, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2012, May). *Relevance of class composition for selected aspects of quality of instruction and achievement gains*. Poster presented at the spring academy of the International Max Planck Research School "The Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE)", Berlin.
- (1) **Rjosk**, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2012, October). *Class composition, instruction and educational outcomes: The relevance of the learning environment for achievement and psychosocial development of students with and without an immigrant background*. Paper presented at the fall academy of the International Max Planck Research School "The Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE)", Wintergreen, Virginia, USA.