

## Dr. Julia Kretschmann

Publikationen & Vorträge

### Publikationen

**Kretschmann, J.**, & Grünthal, S. (2024). Kooperative Lehr-Lern-Prozesse und diagnostische Kompetenz. In D. Niesta Kayser, W. K. Giera, & C. Schmalenbach (Hrsg.), *Gleichberechtigte Teilhabe durch kooperative Lehr-Lern-Prozesse in heterogenen Lerngruppen* (S. 109–124). Waxmann.

Grünthal, S., **Kretschmann, J.**, & Brunner, M. (2024). Wo soll's hingehen, kleiner Fisch? Eine konzeptuelle Replikation von Dumont et al. (2017) zu Schulformeffekten auf akademisches Selbstkonzept, schulische Motivation und die Einschätzung eigener Ausbildungschancen am Ende der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1–30.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-024-01243-6>

Hasl, A., Voelkle, M., Driver, C., **Kretschmann, J.**, & Brunner, M. (2023). Leveraging observation timing variability to understand intervention effects in panel studies: An empirical illustration and simulation study. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/10705511.2023.2224515>

Brunner, M., Keller, L., Stallasch, S., **Kretschmann, J.**, Hasl, A., Preckel, F., Lüdtke, O. & Hedges, L. V. (2023). Meta-analyzing individual participant data from studies with complex survey designs: A tutorial on using the two-stage approach for data from educational large-scale assessments. *Research Synthesis Methods*, 14(1), 5–35. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1584>

Vock, M., Gronostaj, A., **Kretschmann, J.** & Westphal, A. (2022). Wie bewerten begabte und leistungsstarke Jugendliche in separaten Spezialklassen ihren Unterricht? Unterrichtsqualität in Deutsch und Mathematik in der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(5), 1151–1173. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01118-8>

Hasl, A., Voelkle, M., **Kretschmann, J.**, Richter, D. & Brunner, M. (2022). A dynamic structural equation approach to modeling wage dynamics and cumulative advantage across the lifespan. *Multivariate Behavioral Research*, 58(3), 504–525.  
<https://doi.org/10.1080/00273171.2022.2029339>

**Kretschmann, J.**, Westphal, A. & Vock, M. (2021). Does it pay to be one of the oldest in class? Relative age effects on academic self-concept, peer relations, and teacher judgments in German primary schools. *Learning and Instruction*, 74, 101463.  
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101463>

Westphal, A., Vock, M. & **Kretschmann, J.** (2021). Unravelling the relationship between teacher-assigned grades, student personality, and standardized test scores. *Frontiers in Psychology*, 12, 530. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627440>

Hasl, A., **Kretschmann, J.**, Richter, D., Voelkle, M., & Brunner, M. (2019). Investigating core assumptions of the “American Dream”: Historical changes in how adolescents’ socioeconomic

status, IQ, and GPA are related to key life outcomes in adulthood. *Psychology and Aging*, 34(8), 1055–1076. <https://doi.org/10.1037/pag0000392>

**Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., Jansen, M. & Gronostaj, A.** (2019). Effects of grade retention on students' motivation: A longitudinal study over 3 years of secondary school. *Journal of Educational Psychology*, 111(8), 1432–1446. <https://doi.org/10.1037/edu0000353>

Vock, M., Gronostaj, A., **Kretschmann, J.** & Westphal, A. (2018). „Meine Lehrer mögen mich“ – Soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht in der Grundschule. *Die Deutsche Schule*, 2, 124–138. doi:10.31244/dds.2018.01.03

Zaruba, N., Gronostaj, A., **Kretschmann, J.** & Vock, M. (2018). Mehr Schüler\*innenorientierung oder Praxisschock? Wie sich unterschiedliche Überzeugungen von Lehrkräften während des Praxissemesters entwickeln. In A. Krüger, F. Radisch, A. S. Willems, T. Häcker & M. Walm (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung im Kontext von Schule und Lehrer\*innenbildung* (S. 223–235). Klinkhardt.

Westphal, A., **Kretschmann, J.**, Gronostaj, A. & Vock, M. (2018). More enjoyment, less anxiety and boredom: How achievement emotions relate to academic self-concept and teachers' diagnostic skills. *Learning and Individual Differences*, 62, 108–117. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.016>

**Kretschmann, J.**, Gronostaj, A., Schulze, A. & Vock, M. (2017). Wenn sich die Masterfrage stellt: Soziale Herkunftseffekte auf die Übergangsentention nach dem Bachelorstudium. *Zeitschrift für Empirische Hochschulforschung*, 1, 76–92. <https://doi.org/10.3224/zehf.v1i1.05>

**Kretschmann, J.**, Vock, M., Lüdtke, O. & Gronostaj, A. (2016). Skipping to the bigger pond: Examining gender differences in students' psychosocial development after early acceleration. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 195–207. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.06.001>

Gronostaj, A., **Kretschmann, J.**, Westphal, A. & Vock, M. (2015). Motivationale Kompetenzen und soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Lernsettings. In N. Spörer, A. Schründer-Lenzen, M. Vock & K. Maaz (Hrsg.), *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg. Abschlussbericht zur Begleitforschung im Land Brandenburg* (S. 109–136). Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM). [\(PDF\)](#)

**Kretschmann, J.**, Vock, M. & Lüdtke, O. (2014). Acceleration in elementary school: Using propensity score matching to estimate the effects on academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 106(4), 1080–1095. <https://doi.org/10.1037/a0036631>

Vock, M., Gronostaj, A., **Kretschmann, J.** & Westphal, A. (2014). *Evaluation der Leistungs- und Begabungsklassen (LuBK) im Land Brandenburg 2013. Abschlussbericht über die Teilstudie zum Evaluationsbaustein 3: Soziale und personale Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und Unterrichtsqualität*. Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM). [\(PDF\)](#)

Sachse, K., **Kretschmann, J.**, Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.  
doi:10.20386/HUB-42659 ([PDF](#))

## Vorträge

Niesta Kayser, D., & Kretschmann, J. (2023, September). *Die Rolle der Lehrkräfte für ethnische Disparitäten im Bildungsverlauf*. Symposium auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Potsdam.

Kretschmann, J., & Niesta Kayser, D. (2023, September). Migrationsbedingte Disparitäten in Notenvergabe und Übergangsempfehlung für die Sekundarstufe. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Potsdam.

Kretschmann, J., Steiner, P. M., Weirich, S. & Brunner, M. (2021, Dezember). *Der Nutzen marginaler Strukturmodelle für die Analyse der Effekte zeitvariiender Treatments am Beispiel der Klassenwiederholung*. Vortrag auf der digiGEBF21 Thementagung „Methodische Herausforderungen in der empirischen Bildungsforschung“.

Kretschmann, J., Westphal, A. & Vock, M. (2019, April). *Does it pay to be one of the oldest in class?* Vortrag auf dem Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA), Toronto, Kanada.

Kretschmann, J., Westphal, A. & Vock, M. (2019, Februar). *Sind ältere Schülerinnen und Schüler einer Klasse im Vorteil? Relative Alterseffekte auf akademisches Selbstkonzept, soziale Akzeptanz und Leistungseinschätzungen durch die Lehrkräfte*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., Jansen, M. & Gronostaj, A. (2017, August). *How grade retention affects students' motivation: A longitudinal study over 3 years of secondary school*. Vortrag auf der Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finnland.

Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O. & Gronostaj, A. (2016, April). *Skipping to the bigger pond: Examining gender differences in students' psychosocial development after early acceleration*. Vortrag auf dem Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA), Washington DC, USA.

Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O. & Gronostaj, A. (2016, März). *Das Überspringen einer Klassenstufe: Analyse geschlechtsspezifischer Effekte auf das schulische Selbstkonzept*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

Kretschmann, J., Vock, M. & Lüdtke, O. (April, 2015). *Acceleration in Elementary School: Using Propensity Score Matching to Estimate the Effects on Academic Achievement*. Vortrag auf dem Annual Meeting des National Council on Measurement in Education (NCME), Chicago, USA.

Kretschmann, J., Vock, M., Gronostaj, A., Schulze, A. & Pannier, B. (2015, März). *Wenn sich die Masterfrage stellt: Analyse sozialer Determinanten der Übergangsinention nach dem Bachelorstudium*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

Kretschmann, J., Vock, M. & Lüdtke, O. (2014, Mai). *Acceleration in Elementary School: Using Propensity Score Matching to Estimate the Effects on Academic Achievement and Students' Self-Concept*. Posterpräsentation auf der 4. EERA Spring School, Oslo, Norwegen.

Gronostaj, A., Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O. & Pant, H. A. (2014, März). *Das Überspringen einer Klassenstufe: Gruppenvergleiche mittels Propensity Score Matching*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.