

Publikationsliste

Zeitschriftenartikel (peer-reviewed)

In Begutachtung

- Rogge, F., Knigge, M., Ehlert, A., Lenkeit, J., Hartmann, A. & Spörer, N. (in Begutachtung). Zusammenhänge zwischen multiprofessioneller Kooperation und der Leistungsentwicklung von Schüler*innen in inklusiven Schulen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Hartmann, A., **Lenkeit, J.**, Knigge, M., Ehlert, A., & Spörer, N. (under review). Relations of special educational needs and different indicators of social participation of adolescents in regular education.

Veröffentlicht

- Lenkeit, J.**, Bosse, S., Knigge, M., Hartmann, A., Ehlert, A., & Spörer, N. (2024). Social referencing processes in inclusive classrooms. Relationships between teachers' attitudes, students' attitudes, social integration and classroom climate. *Journal of Research in Special Educational Needs*. 24(4). 1190-1205
- Hartmann, A., Knigge, M., **Lenkeit, J.**, Ehlert, A., Goth, K., & Spörer, N. (2024). The Influence of Adolescents' Self-perception of Social Relationships on Personality Functioning in the Context of Inclusive Education. *Frontiers in Psychology*.
- Kobs, S., **Lenkeit, J.**, Spörer, N., Hartmann, A. Ehlert, A. & Knigge, M. (2023). Gerechtigkeitserleben und soziale Partizipation in der Adoleszenz in inklusiven Schulen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000372>.
- Jaeuthe, J., **Lenkeit, J.**, Bosse, S., & Spörer, N. (2023). Zur Bedeutsamkeit der Unterrichtsqualität für die Entwicklung von Rechtschreibkompetenzen in der Grundschule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01188-2>
- Lenkeit, J.**, Spörer, N., Hartmann, A., Ehlert, A., & Knigge, M. (2023). Unterrichtsbezogene Kooperation und Differenzierung im inklusiven Grundschulunterricht. *Unterrichtswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00181-2>
- Stiff, J., **Lenkeit, J.**, Hopfenbeck, T. N., Kayton, H., & McGrane, J. A. (2023). Research engagement in the Progress in International Reading Literacy Study: A systematic review. *Educational Research Review*, Article-ID 100547. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100547>
- Kobs, S., Ehlert, A., **Lenkeit, J.**, Hartmann, A., Spörer, N. & Knigge, M. (2022). The influence of individual and situational factors on teachers' justice ratings of classroom interaction. *Frontiers in Psychology*, 13(789110). doi.org/10.3389/fpsyg.2022.789110
- Hartmann, A., **Lenkeit, J.**, Ehlert, A., Knigge, M. & Spörer, N. (2022). Klassenklima und Bullyingerfahrungen im Zusammenhang mit sozialer Akzeptanz und Freundschaftsbeziehungen in inklusiven Klassen. *Empirische Sonderpädagogik*, 14(2), 139–153.
- Lenkeit, J.**, Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (2022). Effects of special educational needs and socioeconomic status on academic achievement. Separate or confounded? *International Journal of Educational Research*, 113, 101957. Erhältlich unter; <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101957>
- Rogge, F., Knigge, M., Krauskopf, K., Ehlert, A., Hartmann, A., **Lenkeit, J.** & Spörer, N. (2021). Multiprofessionelle Kooperation als Innovation - Eine Untersuchung zu Rahmenbedingungen

- und Kooperationsformen an inklusiven Schulen in Brandenburg. *Empirische Pädagogik*, 35(4), 337-335.
- Jaethe, J., **Lenkeit, J.**, Bosse, S., Bogda, B. & Spörer, N. (2020). Die Bedeutsamkeit individueller Merkmale für die Entwicklung von Rechtschreibkompetenzen in der Grundschule. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 52(1-2), 12-24.
- Spörer, N., **Lenkeit, J.**, Bosse, S., Hartmann, A., Ehlert, A. & Knigge, M. (2020). Students' perspective on inclusion: Relations of attitudes towards inclusive education and self-perceptions of classroom climate. *International Journal of Educational Research*, 130, Article-ID: 101641.
- Lambrecht, J., **Lenkeit, J.**, Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M. & Spörer, N. (2020). The effect of school leadership on implementing inclusive education: How transformational and instructional leadership practices affect individualized education planning. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1752825>.
- Lenkeit, J.**, Schwippert, K., & Knigge, M. (2018). Configurations of multiple disparities in reading performance: longitudinal observations across countries. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(1), 52-86.
- Hopfenbeck, T., **Lenkeit, J.**, El Masri, Y., Cantrell, K., Ryan, J., & Baird, J-A. (2017). Lessons Learned from PISA: A Systematic Review of Peer-Reviewed Articles on the Programme for International Student Assessment. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Erhältlich unter: <http://dx.doi.org/10.1080/00313831.2016.1258726>
- Caro, D., **Lenkeit, J.**, & Kyriakides, L. (2016). Teaching strategies and differential effectiveness across learning contexts: Evidence from PISA 2012. *Studies in Educational Evaluation*, 49, 30-41.
- Lenkeit, J.**, Chan, J., Hopfenbeck, T. N., & Baird, J.-A. (2015). A review of the representation of PIRLS related research in scientific journals. *Educational Research Review*, 16, 102-115.
- Lenkeit, J.**, Caro, D. H., & Strand, S. (2015). Tackling the remaining attainment gap between students with and without immigrant background: An investigation into the equivalence of SES constructs. *Educational Research and Evaluation. An International Journal on Theory and Practice*, 21(1), 60-83.
- Lenkeit, J.** & Caro, D. H. (2014). Performance status and change – Measuring education system effectiveness with data from PISA 2000-2009. *Educational Research and Evaluation. An International Journal on Theory and Practice*, 20(2), 146-174.
- Lenkeit, J.** (2013). Effectiveness measures for cross-sectional studies: A comparison of value-added models and contextualised attainment models. *School Effectiveness and School Improvement*, 24(1), 39-63.
- Lenkeit, J.** (2012). How effective are educational systems? A value-added approach to study trends in PIRLS. *JERO Journal of Educational Research Online*, 4(2), 143-173.
- Caro, D. H. & **Lenkeit, J.** (2012). An analytical approach to study educational inequalities: Ten hypothesis tests in PIRLS 2006. *International Journal of Research and Methods in Education*, 35(1), 3-33.
- Caro, D. H., **Lenkeit, J.**, Lehmann, R., & Schwippert, K. (2009). The role of academic achievement growth in school track recommendations. *Studies in Educational Evaluation*, 35, 183-192.
- Schwippert, K. & **Lenkeit, J.** (2008). Von der Schule in den Beruf: Youth in Transition Survey - Eine kanadische Längsschnittuntersuchung. *Tertium Comparationis*, 14(2), 154-167.

Leitartikel

Lenkeit, J. & Schwippert, K. (2018). Doing research with international assessment studies: methodological and conceptual challenges and ways forward. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 25(1), 1-4.

Herausgeberwerke

Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (Hrsg.) (2023). Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“. Münster: Waxmann.

Lenkeit, J. & Schwippert, K. (Hrsg.) (2018). The Assessment of Reading in International Studies. *Special Issue of Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 25(1).

Schwippert, K. & **Lenkeit, J.** (Hrsg.) (2012). *Progress in reading literacy in national and international context. The impact of PIRLS 2006 in 12 countries*. Münster: Waxmann.

Beiträge in Herausgeberwerken

Spörer, N., Bosse, S. & **Lenkeit, J.** (2024). Jahrgangsübergreifendes Lernen in der Grundschule: Ein Konzept für alle Lernenden? In G. Elverich, B. Overwien & R. Plocher (Hrsg.), „Eine Schule für alle!“ – Chancen und Herausforderungen der Gemeinschaftsschule. Festschrift zum 75jährigen Jubiläum der Fritz-Karsen Schule in Berlin-Neukölln. Berlin: Metropol.

Ehlert, A., **Lenkeit, J.**, Hartmann, A., Knigge, M. & Spörer, N. (2024). Gelingensfaktoren für gemeinsames Lernen in heterogenen Gruppen aus Perspektive von Schüler:innen und Lehrkräften. In D. Niesta Kayser, W.-K. Giera & C. Schmalenbach (Hrsg.), *Gleichberechtigte Teilhabe durch kooperative Lehr-Lern-Prozesse in heterogenen Lerngruppen* (S. 63 – 74). Münster: Waxmann.

Lenkeit, J. & McGrane, J. (2017). England. In I. V. S. Mullis, M. O. Martin, S. Goh, & C. Prendergast, (Hrsg.). *PIRLS 2016 Encyclopedia*. Erhältlich unter: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center website: <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/encyclopedia/countries/england/>

Lenkeit, J., Goy, M., & Schwippert, K. (2012). The impact of PIRLS in Germany. In K. Schwippert & J. Lenkeit (Hrsg.), *Progress in reading literacy in national and international context. The impact of PIRLS 2006 in 12 countries* (pp. 85-105). Münster: Waxmann.

Schwippert, K. & **Lenkeit, J.** (2012). Introduction. In K. Schwippert & J. Lenkeit (Hrsg.), *Progress in reading literacy in national and international context. The impact of PIRLS 2006 in 12 countries* (pp. 9-21). Münster: Waxmann.

Lenkeit, J. & Schwippert, K. (2012). Concluding remarks. In K. Schwippert & J. Lenkeit (Hrsg.), *Progress in reading literacy in national and international context. The impact of PIRLS 2006 in 12 countries* (pp. 265-256). Münster: Waxmann.

Kuhl, P., **Lenkeit, J.**, Pant, H. A., & Wendt, W. (2011). Die Kontextuierung von Leistungswerten bei Vergleichs- und Prüfungsarbeiten. In S. Müller, M. Pietsch, & W. Bos (Hrsg.),

Schulinspektion in Deutschland. Eine Zwischenbilanz aus empirischer Sicht (pp. 237-259).
Münster: Waxmann.

Liegmann, A. B., **Lenkeit, J.**, van Ackeren, I., & Schwippert, K. (2011). Welche Wirkungen hat PIRLS? Eine explorativ-vergleichende Studie unter besonderer Berücksichtigung der Rezeption von Befunden zu Chancengleichheit in zwölf Ländern. In F. Dietrich, M. Heinrich, & N. Thieme (Hrsg.), *Neue Steuerung – alte Ungleichheiten? Steuerung und Entwicklung im Bildungssystem* (pp. 165-176). Münster: Waxmann.

Forschungsberichte

Lenkeit, J., Hartmann, A., Knigge, M., Ehlert, A. & Spörer, N. (2023). *Lerngruppe+*.
Zwischenbericht zur „Evaluation der Einführung der Lerngruppe+ im Land Brandenburg“.
Potsdam: Universität Potsdam.

Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M. & Spörer, N. (2021). *Gemeinsames Lernen im Bundesland Brandenburg. Abschlussbericht zur „Evaluation gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“*. Potsdam: Universität Potsdam. Verfügbar unter:
https://mbjs.brandenburg.de/media_fast/6288/2021-03-31_abschlussbericht_eval.gl_o_anh_v3.pdf

Lenkeit, J., Hartmann, A., Knigge, M., Ehlert, A. & Spörer, N. (2019). *Gemeinsames Lernen in Brandenburg. Zwischenbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Land Brandenburg“*. Potsdam: Universität Potsdam.

Lenkeit, J., Caro, D. Ertl, H. Cheadle, S., Turner, G., Mathews, A. & Khan, S. (2018). The impact of preparation on TSA and BMAT test results – an institutional case study at Oxford University. Cambridge: Cambridge English Language Assessment.

McGrane, J., Stiff, J., **Lenkeit, J.**, Baird, J.-A. & Hopfenbeck, T. N. (2017). *Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS): National Report for England*. London: Department for Education. Erhältlich unter:
https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/664562/PIRLS_2016_National_Report_for_England- BRANDED.pdf

Popat, S., **Lenkeit, J.**, & Hopfenbeck T.N. (2017). *PIRLS for Teachers – A review of practitioner engagement with international large-scale assessment results*. Oxford: Oxford University Centre for Educational Assessment (OUCEA/17/1). Erhältlich unter:
<https://drive.google.com/file/d/0B36SQZ9JppAqY2I4ZmFLYmZGWUU/view>

Lenkeit, J. (2016). *Review of national reports on PIRLS*. Oxford: Oxford University Centre for Educational Assessment (OUCEA/16/1). Erhältlich unter:
http://oucea.education.ox.ac.uk/wordpress/wp-content/uploads/2016/12/PIRLS_Review-of-national-reports_PD013285.129.pdf

Burge, B. & **Lenkeit, J.** (2015). *Additional Analysis of Wales' performance in PISA 2012*. Slough: NFER. Erhältlich unter: <http://dera.ioe.ac.uk/22884/1/150326-analysis-of-performance-pisa-en.pdf>

Lenkeit, J. & Burge, B. (2014). *Analysis of the PIRLS 2011 data: Save the Children evidence report*. Slough: NFER. Erhältlich unter: <https://www.nfer.ac.uk/publications/STCH01/STCH01.pdf>

Lehmann, R. & **Lenkeit, J.** (2008). *ELEMENT. Erhebung zum Lese- und Mathematik-verständnis - Entwicklungen in den Jahrgangsstufen 4 bis 6 in Berlin. Abschlussbericht über die*

Untersuchungen 2003, 2004 und 2005 an Berliner Grundschulen und grundständigen Gymnasien. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin. Erhältlich unter: http://djaco.bildung.hessen.de/schule/allgemeines/begabung/Andere_Bundeslaender/Berlin/08-04-23%20Element-Studie.pdf

Wissenschaftskommunikation

- Hartmann, A., **Lenkeit, J.**, Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (2023). Projektübersicht „Evaluation der Einführung der Lerngruppe+ im Land Brandenburg“ auf dem „Markt der Möglichkeiten“ mit Brandenburgischen Grund- und Förderschulen, in Kooperation mit dem Staatlichen Schulamt Brandenburg (16.03.2023).
- Lenkeit, J.**, Spörer, N., Ehlert, A., Knigge, M. & Hartmann, A. (2021). Wenn Inklusion auf Schulalltag trifft. Zentrale Ergebnisse aus der „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“. Potsdamer Zentrum für empirische Bildungsforschung (ZEIF, Nr. 9). Verfügbar unter: <https://www.uni-potsdam.de/de/inklusion/zeif/fachportal/fachportal>
- Hopfenbeck, T. N. & **Lenkeit, J.** (2018, Januar). *PIRLS for Teachers: Making PIRLS results more useful for practitioners* (Policy Brief No. 17). Amsterdam, The Netherlands: IEA. Erhältlich unter: http://www.iea.nl/sites/default/files/publications/Electronic_versions/IEA_Policy_Brief_Jan2018.pdf
- Lenkeit, J.** & Hopfenbeck, T. N. (2017). *PIRLS 2016 England results* [Podcast]. Oxford, UK: Oxford University Centre for Educational Assessment (OUCEA). Erhältlich unter: <http://oucea.education.ox.ac.uk/research/recent-research-projects/pirls/>
- Caro, D.H., & **Lenkeit, J.** (2017). Why global education rankings don't reveal the whole picture. [Blog] *The Conversation*. Erhältlich unter: <https://theconversation.com/why-global-education-rankings-dont-reveal-the-whole-picture-72134>
- Lenkeit, J.** (Autor and Erzähler) (2016). *PIRLS for Teachers: A knowledge exchange project* [Podcast]. Oxford, UK: Oxford University Centre for Educational Assessment (OUCEA). Erhältlich unter: <http://oucea.education.ox.ac.uk/research/recent-research-projects/pirls-for-teachers/pirls-for-teachers-project-outcomes/>
- Lenkeit, J.** (Autor) & Robinson, A. (Erzähler) (2016). *PIRLS for Teachers: A Teacher's Perspective* [Podcast]. Oxford, UK: Oxford University Centre for Educational Assessment (OUCEA). Erhältlich unter: <http://oucea.education.ox.ac.uk/research/recent-research-projects/pirls-for-teachers/pirls-for-teachers-project-outcomes/>
- Caro, D.H., & **Lenkeit, J.** (2015). Which countries punch above their weight in education rankings? [Blog] *The Conversation*. Erhältlich unter: <http://theconversation.com/which-countries-punch-above-their-weight-in-education-rankings-49698>
- Lenkeit, J.** (2015). Value-added PISA: how countries do after accounting for their socioeconomic contexts [Blog]. OUCEA Website. Erhältlich unter: <http://oucea.education.ox.ac.uk/value-added-pisa-how-countries-do-after-accounting-for-their-socioeconomic-contexts/>