

MOTIVATION

- Online-Fortbildungen nach Grad der Synchronität einteilbar: **rein synchron**, **hybrid** (flipped classroom), **rein asynchron**
- Mit Forderung nach mehr Digitalität rücken Online-Fortbildungsformate vermehrt in den Fokus
- Während bei Untersuchungen Wirksamkeit analoger und virtueller Fortbildungen gezeigt werden konnte (Fishman et al., 2013), bleibt ein direkter Vergleich von Online-Fortbildungsformaten für Lehrkräfte bislang aus

THEORIE

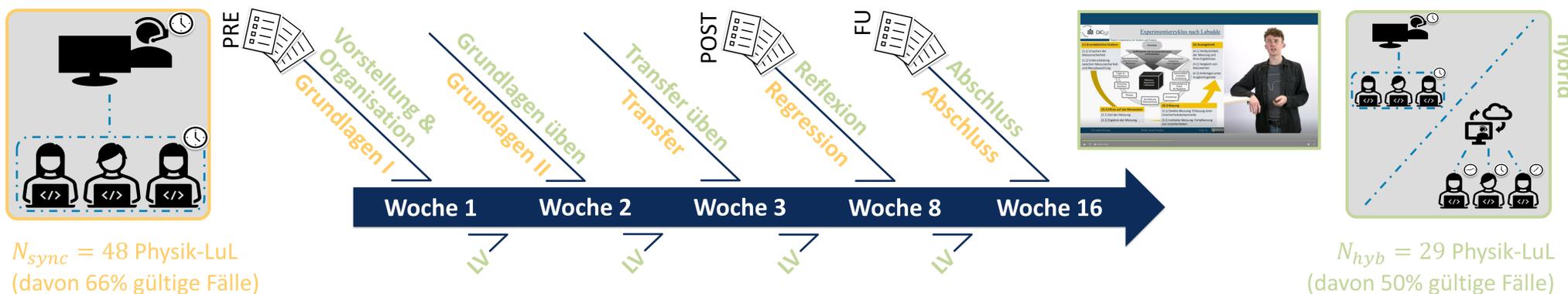
Eine Fortbildung ist erfolgreich, wenn sie das Lernen der Schüler*innen fördert. Genutzt wird das 4-Ebenen-Modell v. Kirkpatrick (Kirkpatrick, 1979), wobei die Ebenen sich sukzessiv bedingen:

1. Akzeptanz, Zufriedenheit und Interesse bei Lehrkräften
2. Steigerung der Selbstwirksamkeitserwartung und Kompetenzen der Lehrkräfte
3. Transfer in den Unterricht
4. Lernförderung der Schüler*innen

Worin unterscheiden sich Onlinefortbildungsformate in Bezug auf Kompetenzzuwachs, Selbstwirksamkeitserwartung, Interesse & Transfer?

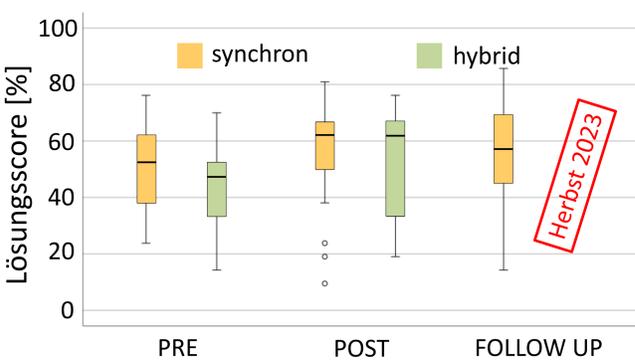
FORSCHUNGSDESIGN

- Art der Erhebung: Online-Fragebogen im Pre-Post-Follow up-Design
- untersucht: Fachwissen (Schulz, 2021), Motivation (Lipowsky et al. 2019) (Wilde et al., 2009), Selbstwirksamkeitserwartung (Meinhardt, 2018), Transfer
- Fortbildungsinhalt: Messunsicherheiten (MU) in Physik für Sek I/II
- **synchrone Fobi**: 18h Kontaktzeit über Videokonferenzplattform
- **hybride Fobi**: Auslagerung Input in 7h **Lernvideos (LV)**

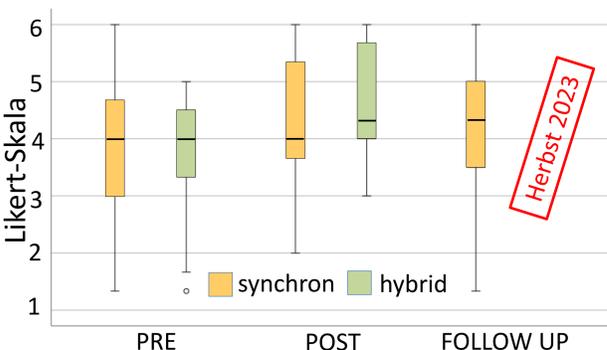


ERSTE ERGEBNISSE

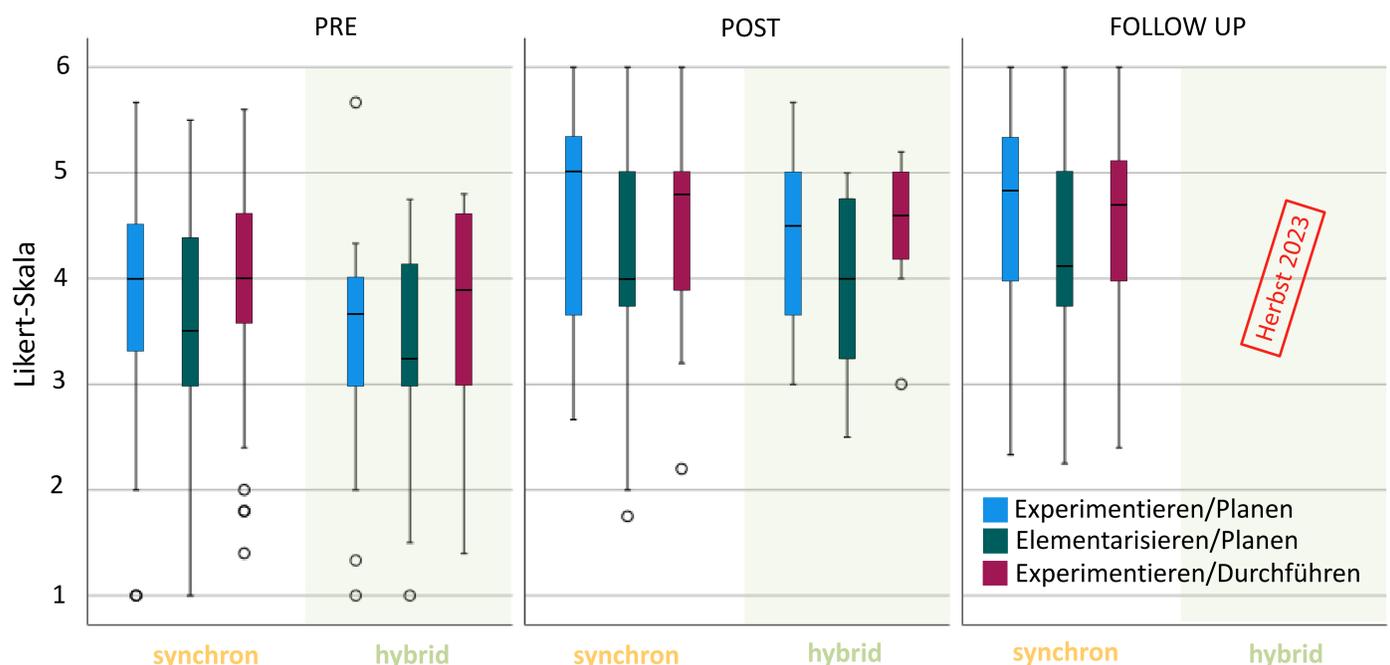
FACHWISSEN



INTERESSE ZUM THEMA MU

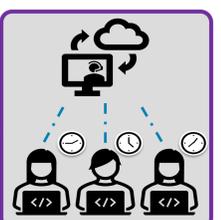


SELBSTWIRKSAMKEITSERWARTUNG



ZWISCHENFAZIT & AUSBLICK

- beide Fortbildungsformate erhöhen nachhaltig untersuchte Merkmale
- keine sig. Unterschiede zw. Formate
- Evidenz für Theorie nach Oser, wo Tiefenstruktur wichtiger ist als auf Sicht
- Durchführung & Erhebung verbleibender Fortbildungen zu den **hybriden Formaten**
- Start der **rein asynchronen** Fortbildungen im Herbst 2023



Phillip Gerald Schoßau

✉ phillip.schoßau@uni-potsdam.de

Universität Potsdam - Campus Golm

Institut für Physik und Astronomie

Lehrstuhl Didaktik der Physik

Link zur Literatur:

