

Lesson Study – Het Nederlandse bordspel

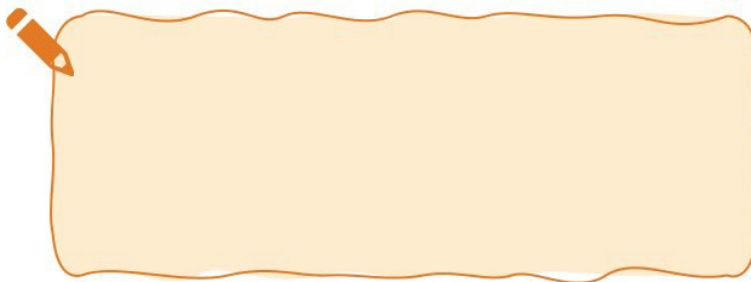
Logboek



Fase 1: Onderzoeksthema bepalen en een onderzoeksvraag formuleren

Actiekaart 2:

Schrijf hieronder de namen van de deelnemers en noteer tussen haakjes de rol die deze in het LS-spel heeft: spelleider / logboek-bijhouder / tijdsbewaker



Onze samenwerkingsafspraken als Lesson Study-team zijn: (bij de versnelde variant, en als je elkaar kent, kun je minder dan 5 afspraken noteren)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Fase 2: Onderzoeken, plannen en ontwikkelen

Actiekaart 6:

Wat zijn de voordelen van het gezamenlijk plannen / ontwikkelen van een les?
Schrijf je antwoorden op.

Actiekaart 8:

Welk leergedrag verwacht je van de gevorderde leerlingen?
Schrijf je antwoorden op.

Fase 3: Lesgeven en observeren

Actiekaart 11:

Gaat het bij de volgende observatienotities om beschrijvingen of interpretaties van leergedrag? Laat je niet afleiden door de tijdstippen. De leerling...

Controleer je inschattingen op de volgende bladzijde.

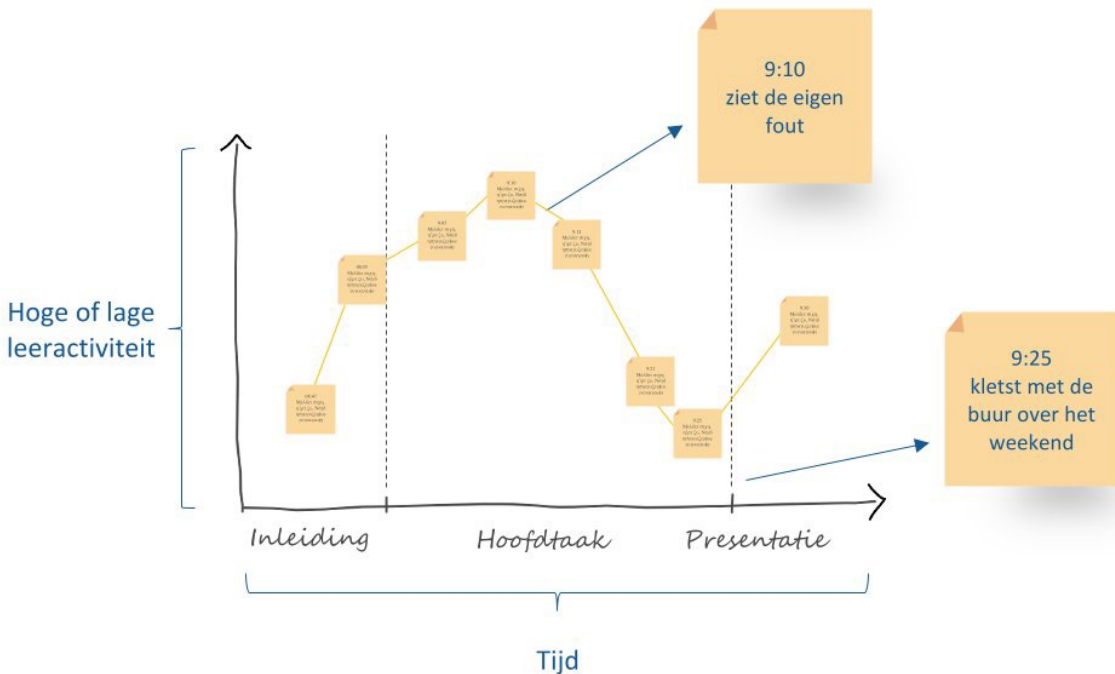
<p>09:05 blijft naar de tipkaarten kijken, maar staat niet op om er een te halen</p> <p>1</p>	<input type="checkbox"/> Beschrijving <input type="checkbox"/> Interpretatie	<p>08:48 steekt de hand op, een andere leerling krijgt de beurt, de eerste leerling draait zich weg</p> <p>2</p>	<input type="checkbox"/> Beschrijving <input type="checkbox"/> Interpretatie
<p>09:15 is gefrustreerd en erg geïrriteerd</p> <p>3</p>	<input type="checkbox"/> Beschrijving <input type="checkbox"/> Interpretatie	<p>09:08 Gebruikt wel rekenkundige termen, maar stelt een (verkeerde) manier van de som herleiden voor</p> <p>4</p>	<input type="checkbox"/> Beschrijving <input type="checkbox"/> Interpretatie
<p>09:15 verveelt zich door de taak en let niet meer op</p> <p>5</p>	<input type="checkbox"/> Beschrijving <input type="checkbox"/> Interpretatie	<p>09:08 heeft de taak niet begrepen</p> <p>6</p>	<input type="checkbox"/> Beschrijving <input type="checkbox"/> Interpretatie
<p>09:05 is te bang om op te staan en een tipkaart te pakken</p> <p>7</p>	<input type="checkbox"/> Beschrijving <input type="checkbox"/> Interpretatie	<p>08:48 zegt luid: „Man, waarom werkt dit niet!”</p> <p>8</p>	<input type="checkbox"/> Beschrijving <input type="checkbox"/> Interpretatie



Fase 4: Analyseren en reflecteren

Actiekaart 14:

De leeractiviteitscurves visualiseren voor het hele Lesson Study-team het leren van elke casusleerling. Tijdens de onderzoeksles noteren de leraren hun observaties op post-its met het tijdstip waarop de activiteit zich voordeed. In de nabespreking van de les organiseert elke leraar zijn post-its in een coördinatenstelsel. De X-as toont de tijd (bij de fasen van de les) en de Y-as de complexiteit van de getoonde leeractiviteit van de leerlingen (hoe uitdagend of belonend de activiteit van een leerling is voor zijn leerproces). Het totaalbeeld van alle leeractiviteitscurves kan het Lesson Study-team helpen om na te denken over hun lesplan en om te bespreken hoe het leergedrag van een individuele leerling zich ontwikkelde tijdens de les of in vergelijking met andere leerlingen. Hieronder vind je een voorbeeld van een leeractiviteitscurve.



Bekijk de post-its van de vorige oefening (bladzijde 3). Waar zou je de post-its die je als beschrijvingen hebt aangemerkt op het coördinatenstelsel plakken? Zou je het leergedrag dat beschreven werd op de post-it beoordelen als eerder hoog (d.w.z. de leerling was actief en betrokken) of laag (d.w.z. de leerling toonde zich niet betrokken bij de les)?

Opmerking: Het beoordelen van leergedrag gaat altijd gepaard met interpretatie en er zijn verschillende manieren om notities in curves te ordenen. Het doel van het gebruik van leeractiviteitscurves is om samen en kritisch het leren van de leerlingen te bespreken en als team te evalueren hoe effectief deze leeractiviteiten waren.

Actiekaart 16:

Schrijf aan de hand van de leeractiviteitencurves en / of interviewkaarten mogelijke verklaringen op voor het leergedrag van je casusleerlingen.



Voorbeeld:

De reden waarom Noah de oefening niet helemaal afkreeg was tijdgebrek.

Actiekaart 17:

Lees de onderstaande suggesties. Bespreek als team of een aantal dan wel alle casusleerlingen baat zouden hebben bij enkele van deze ideeën. Kun je aanvullende oplossingen bedenken?



1. In de toekomst moeten we ervoor zorgen dat leerlingen genoeg tijd hebben om aan uitdagende taken te werken.
2. We moeten de tipkaarten toegankelijker maken voor de leerlingen.
3. We moeten gevorderde leerlingen vaker in kleine groepjes laten werken, maar we moeten hen ook meer ondersteuning bieden, vooral in het begin.
4. Soms moeten we taken toewijzen aan leerlingen, in plaats van leerlingen zelf hun taak te laten kiezen.
5. We zouden met onze leerlingen in gesprek moeten gaan over wat succes voor hen betekent en hoe ze met falen kunnen omgaan.

