

Dr. Daniela Niesta Kayser

(Stand März 2023)

Dienstadresse

Fachbereich Erziehungswissenschaften und Psychologie | Freie Universität Berlin
Fabeckstr. 35
14195 Berlin

Fachbereich Erziehungswissenschaften und Psychologie (Gastprofessur)

Arbeitsbereich Sonderpädagogik
Schwerpunkt Emotionale und soziale
Entwicklung
Raum 124

Tel: +49 30 838 651 80; Fax.: - 4651 80
E-Mail: daniela.niesta-kayser@fu-berlin.de
Homepage: <https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/sonderpaed/mitarbeitende/gastprofessoren/Daniela-Niesta-Kayser/index.html>

Strukturbereich Kognitionswissenschaften Department Psychologie (wiss. Mitarbeiterin)

Lehrstuhl für Sozialpsychologie

Haus 14, Raum 5.04

Tel: +49 (0)331 977-2822; Fax.: -2795
E-Mail: niesta@uni-potsdam.de
Homepage: <https://www.uni-potsdam.de/de/sozialpsychologie/mitarbeiterinnen/pd-dr-daniela-niesta-kayser>

GEGENWÄRTIGE POSITIONEN

- Seit 01/2023 Gastprofessorin im Fachbereich Erziehungswissenschaften und Psychologie, Arbeitsbereich Sonderpädagogik, Emotionale und soziale Entwicklung, Freie Universität Berlin.
- Seit 10/2021 Wissenschaftliche Leitung: *Kognitive und affektive Determinanten von Zivilcourage über die Lebensspanne*, Mitarbeiterin am Lehrstuhl der Sozialpsychologie, Universität Potsdam.

AKADEMISCHER WERDEGANG

- 02/2018 – 31.12.22 Leiterin der Methodenberatung im Promotionsprogramm der Qualitätsoffensive Lehrerbildung PSI/Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZeLB) und wissenschaftliche Mitarbeiterin im Strukturbereich Empirische Bildungswissenschaften, Universität Potsdam.
- 08/2018 – 07/2019 Visiting Scholar am Center for Advanced Study in the Behavioral Sciences (CASBS) an der Stanford University, USA.
- 04/2017 – 09/2017 Vertreterin der Professur für Sozialpsychologie (W2) an der TU Dresden (Vertretung Prof. Dr. Roland Deutsch), Dresden.
- 04/2014 – 12/2017 DFG-Projektleiterin (PI) mit dem Schwerpunkt Soziale Austauschprozesse, Lehrstuhl für Sozialpsychologie.

- 04/2013 – 03/2014 Vertreterin der Professur für Sozialpsychologie (W3) an der Universität Potsdam (Vertretung Prof. Dr. Barbara Krahé).
- 04/2011 – 03/2013 Vertreterin der Professuren für Sozialpsychologie (W2, W3) an der LMU München (Vertretung Prof. Dr. Dieter Frey).
- 04/2012 Habilitation mit dem Titel „Empirische Studien zu sozialen Austauschprozessen aus kognitiv- und motivationspsychologischer Perspektive unter Berücksichtigung psycho-physiologischer und neuronaler Befunde“ zur Erteilung der *venia legendi* in Psychologie (LMU München).
- 10/2005– 07/2009 Postdoctoral Research and Teaching Fellow am Institute of Clinical and Social Sciences in Psychology (CPS) der University of Rochester, Rochester, USA. Mentor/in: Prof. Andrew J. Elliot.
- 07/2005 Promotion mit dem Titel „Prosoziale Motivation und Hilfeverhalten. Experimentelle Untersuchungen zu Hilfeverhalten gegenüber Individuen und Organisationen“. Zur Erteilung des Doktors der Philosophie (Dr. phil.) (LMU München)
- 12/2002- 09/2005 Wissenschaftliche Mitarbeiterin und Stipendiatin der Frauenexzellenzinitiative am Lehrstuhl für Sozialpsychologie, LMU, München.

AUSZEICHNUNGEN, STIPENDIEN UND DRITTMITTEL

- 2020 – 2023 KoUP Fördermittel mit Projektleitung (PI): Internationalisierung der Lehramtsausbildung/International practices of teacher education: Theory grounded in practice (20.350 EUR).
- 03/2019 Stanford Fellowship Grant. Auszeichnung im Internationalen Stanford Teacher Education Program (iSTEP; 2.000 \$), Stanford, 04.3.2019.
- 02/2019 Auszeichnung mit dem Potsdamer Kongresspreis für Innovative Veranstaltungen für „Lehrer/innen-Bildung im Kontext aktueller Fluchtmigration im Refugee Teachers Program“ (mit Prof. Dr. Miriam Vock und Dr. Anna Aleksandra Wojciechowicz, 1.000 EUR).
- 06/2018 Auszeichnung durch das Land Brandenburg (Tolerantes Brandenburg) zur Förderung der Internationalen Sommertagung „Lehrer/innen-Bildung im Kontext aktueller Fluchtmigration im Refugee Teachers Program“ (mit Prof. Dr. Miriam Vock, 3.650 EUR).
- 2014-2017 DFG-Projektleitung (PI): "The Domain Specificity of the Color Red Effect in the Context of Affiliation and Social Status. Cognitive, Affective and Physiological Determinants" an der Universität Potsdam in Kollaboration mit Sascha Schwarz und Dieter Frey; Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG; NI 1115/2-1; 169.000 EUR).
- 2009 - 2010 fMRI Seed Research – Auszeichnung zur Forschungsgründung “Approach Avoidance Behavior” am Center for Brain Imaging, University of Rochester, Rochester, USA (mit Andrew J. Elliot und Keith Schneider, 10.000 \$).
- 2006 – 2010 DFG-Projektantragstellerin (Mit Antragstellerin): “Interkulturelle Gültigkeit der Reaktanztheorie” der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG).

- 08/2018 DGPs Internationale Tagungsteilnahme gefördert durch die Qualitätsoffensive im Promotionsprogramm der Bildungswissenschaften, Universität Potsdam. Reisestipendium Stanford – Frankfurt (975 EUR).
- 11/2017 Potsdam Graduate School (PoGS) Forschungsreisestipendium an die University of Cyprus, Zypern (1.500 EUR).
- 02/2016 Potsdam Graduate School (PoGS) Forschungsreisestipendium an die New York University, Abu Dhabi, Vereinigte Arabische Emirate (1.500 EUR).
- 11/2015 Potsdam Graduate School (PoGS) Veröffentlichungsstipendium, Frontiers in Psychology (1.300 EUR).
- 05/2014 DAAD Reisestipendium zur Tagung der European Association of Social Psychology (EASP) in Amsterdam, Holland (1.200 EUR).
- 2010 Workshop-Teilnahme im Statistical Parametric Mapping MEG/EEG am UCL Institute of Neurology, London gesponsert durch die Forschungsförderung der Exzellenzinitiative für herausragende Forschung und Lehre der Ludwig-Maximilians-Universität, München (800 EUR).
- 2005 Graduate Summer School – Auszeichnung der Society of Personality and Social Psychology (SPSP) und Förderung zur Teilnahme an der Social Psychology Summer School in Michigan, Ann Arbor, USA.
- 2004 – 2005 Frauen-Genderforschung aus Mitteln des Hochschul- und Wissenschaftsprogramms (HWP) zur Förderung der Chancengleichheit für Frauen in Forschung und Lehre. Titel: Geschlechtsspezifische Konsequenzen von Freiheitseinschränkungen, München, Deutschland (Mitantragstellerin: 110.000 EUR)
- 2004 Forschungsreisestipendium der European Association of Experimental Social Psychology (EASP) zur Tagungsteilnahme Social Cognition, Lissabon, Portugal.
- 2002 – 2004 Stipendiatin der Exzellenzinitiative für herausragende Forschung und Lehre des Staates Bayern, München.
- 2001 - 2002 Visiting scholar in residence grant funded by the German American Exchange Program (DAAD). Advisor: Prof. Bernhard Weiner at the University of California Los Angeles (UCLA), USA.

UNIVERSITÄRE KOLLABORATIONEN

- 2022-laufend Dr. Julia Kretschmann, Zuwanderungsbezogene Disparitäten in der Übergangsempfehlung und dem Übertritt in die Sekundarstufe I, Arbeitsbereich für Quantitative Methoden in den Bildungswissenschaften, Universität Potsdam.
- 2022-laufend Prof. Dr. Winnie-Karen Giera, Inklusionsdidaktisches Unterrichtsmodell; Gleichberechtigte Teilhabe in kooperativen Lehr-Lern-Prozessen, Deutschdidaktik im inklusiven Kontext/Förderschwerpunkt, Universität Potsdam.
- 2021-laufend Prof. Dr. Christine Schmalenbach, Gleichberechtigte Teilhabe in kooperativen Lehr-Lern-Prozessen, Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernen / emotional-soziale Entwicklung, Universität Hamburg.
- 2019-laufend Prof. Dr. Katja Hanack, Mint und Making. Konzeption, Begleitung und Evaluierung außerschulischer Lernumwelten zur Reduktion von Bildungsungleichheiten im sozialstrukturellen Kontext, Immunbiologie, Universität Potsdam.
- 2019-laufend Prof. Rachel Lotan, Complex Instruction; Equity and Excellence in the Classroom; Graduate School of Education, Stanford University, USA.
- 2019-2022 Prof. Ying-Yi Hong, Social Psychology, Reactance to and compliance with measures during the Covid-19 pandemic as a function of cultural group-membership: Is the collective threat greater than the individual Hongkong University, Hongkong.
- 2018-laufend Prof. Dr. Miriam Vock, Lehrer:innen-Bildung im Kontext aktueller Fluchtmigration, Empirische Unterrichts- und Interventionsforschung, Universität Potsdam.
- 2015-laufend Prof. Dr. Anna Baumert, Zivilcourage und Determinanten von high-risk behavior in Bystandern, Sozial- und Persönlichkeitspsychologie, Bergische Universität Wuppertal, Wuppertal.
- 2015-2018 Prof. Verena Graupmann, Division Social Psychology, Bedrohungserleben, kulturelles Selbst und Reaktanz, DePaul University, USA.
- 2015-2018 Silani Lab, Department of Applied Psychology: Health, Development, Enhancement and Intervention, Universität Wien, Österreich.
- 2013-laufend Prof. Dr. Maria Agthe, Lehrstuhl für Sozial- und Persönlichkeitspsychologie, Universität Hall in Tirol, Österreich.
- 2013-2023 PD Dr. Sascha Schwarz, Lehrstuhl für Sozial- und Persönlichkeitspsychologie, Bergische Universität Wuppertal, Wuppertal.
- 2005-laufend Prof. Dr. Eva Jonas, Bedrohungserleben, kulturelles Selbst und Reaktanz; Terror-Management Theorie, Lehrstuhl für Sozialpsychologie, Paris-Lodron-University Salzburg, Österreich.
- 2005-2012 Approach-Avoidance Lab, Prof. Andrew Elliot, University of Rochester, USA.
- 2002-laufend Prof. Dr. Dieter Frey, Sozialpsychologie, People Management, Ludwig-Maximilians-Universität München.

FORSCHUNG UND PROJEKTE

Meine Forschungsthemen und -projekte sind zusammengefasst an der Schnittstelle zwischen den empirischen Bildungswissenschaften und der (Sozial-) Psychologie angesiedelt. Schwerpunkte in Forschung und Lehre sind soziale Gerechtigkeit, Flucht und Migration, Determinanten von Kooperation und Zivilcourage im inner- und außerschulischen Bereich, Bedrohungserleben und kulturelle Identität.

EMPIRISCHE UNTERRICHTS- UND INTERVENTIONSFORSCHUNG MIT SCHWERPUNKT INKLUSION

Meine Untersuchungen von migrationsrelevanten Fragen im Bildungszusammenhang fokussieren auf die strukturellen Herausforderungen und Risikofaktoren am deutschen Bildungs- und Arbeitsmarkt für Fluchtmigrierende. Dabei wird auf das Systematisieren von Lerngelegenheiten, von Lehrerhandeln sowie von zuwanderungsbezogenen Disparitäten in der Übergangsempfehlung und im Übertritt in die Sekundarstufe I Bezug befohrt.

- 1. Lehrer:innen-Bildung im Kontext aktueller Fluchtmigration (Laufzeit: 2018-2023):** Der Zugang zum Lehrerberuf für geflüchtete Akademiker/innen, die mit einer im Ausland bereits abgeschlossenen Lehramtsausbildung nach Deutschland kommen, stellt besondere Anforderungen an das Lehrkräfte-Bildungssystem. Der Blick auf die Gruppe geflüchteter Menschen rückt zudem die psychotherapeutische Praxisforschung im Kontext von Trauma und Flucht in den Fokus. Im Projekt **„Berufsbiografischer Hintergrund und professionelle Identität als Indikatoren professionellen Handelns von geflüchteten Lehrkräften“** wird am Beispiel geflüchteter syrischer Lehrkräfte des Refugee Teachers Program der Universität Potsdam geschildert, wie die persönliche und berufsbiografische Identität mit professionellem Handeln migrierter Lehrkräfte verwoben ist. Datengrundlage dieser Studie bilden Interviews mit elf geflüchteten Lehrkräften, die in den Jahren 2018 und 2019 durchgeführt wurden. Für die mittels halbstandardisierter Interviews befragten geflüchteten Lehrkräfte aus Syrien bedeutete der Krieg oftmals das Ende ihrer Lehrertätigkeit in Syrien, und der Einstieg in das Refugee Teachers Program die Hoffnung auf einen Wiedereinstieg in den Lehrberuf. Befragt zu ihrer selbst eingeschätzten professionellen Handlungskompetenz schildern die Lehrkräfte vornehmlich drei Herausforderungen während der beruflichen Praxiserfahrungen in Deutschland: (a) das Erlernen der deutschen Sprache im notwendigen Umfang; (b) die ausreichende Stärkung der professionellen Handlungskompetenz im neuen Kontext durch Praxiserfahrungen im Orientierungspraktikum und (c) die Beziehungen zu Kolleg:innen an der Schule, mit denen gemeinsam der Unterricht reflektiert werden kann. Die im Beitrag berichteten Ergebnisse über den professionellen Hintergrund und die aktuelle Situation migrierter Lehrkräfte geben Impulse, mögliche Weiterbildungsbedarfe und bisher verdeckte Ressourcen besser zu identifizieren und die berufliche Integration der Lehrkräfte zu verbessern.

In Kooperation mit:

Prof. Dr. Miriam Vock (Empirische Unterrichts- und Interventionsforschung, Universität Potsdam)

- 2. Gleichberechtigte Teilhabe durch kooperative Lehr-Lern-Prozesse und Komplexen Unterricht (Laufzeit 2019-2024):** Implementierung und empirische Begleitung eines Seminarkonzepts für kooperationsfördernde Lehr-Lernmethoden zur Vertiefung der Erkenntnisse aus Vorträgen, Workshops, Tagungen und der Winterakademie 2022 mit der Lehrkräftebildung des Stanford Teacher Education Programs (STEP). Mit seinem Fokus auf gleichberechtigte Teilhabe, Partizipation, geteilte Autorität, Verantwortungsübernahme durch die Schüler:innen und konstruktive Konfliktlösung bietet Komplexer Unterricht ein Setting, in dem Kinder und Jugendliche Aspekte von Demokratie erleben und einüben können. Die heterogene Zusammensetzung und die gleichberechtigte Teilhabe in der Gruppe leisten einen Erklärungsbeitrag dazu, warum manche Gruppen bessere Leistungen erbringen als andere Gruppen. An dieser Stelle eröffnen sich viele Forschungsmöglichkeiten, aber auch Implikationen für die pädagogische Praxis. In Fortsetzung und Vertiefung mehrerer wissenschaftlicher Austauschrunden mit den Stanford Teaching Education Program in dem Zeitraum 2020-2023 wird ein Seminarkonzept für Kooperative Lehr-Lern-Formate in der Sekundarstufe I erarbeitet und empirisch begleitet. Für die pädagogische Begleitung wird der Ansatz des *Complex Instruction* (Komplexer Unterricht; <https://complexinstruction.stanford.edu/>) genutzt. Hierbei wird auf (sozial-) psychologische Befunde zu Intergruppenbeziehungen und auf erste Evaluationsergebnisse aus einem Workshop im April 2021 und aus der Winterakademie 2022 angeknüpft.

In Kooperation mit:

Prof. Dr. Winnie-Karen Giera, Inklusionsdidaktisches Unterrichtsmodell; Gleichberechtigte Teilhabe in kooperativen Lehr-Lern-Prozessen, Deutschdidaktik im inklusiven Kontext/Förderschwerpunkt, Universität Potsdam.

Prof. Dr. Christine Schmalenbach, Gleichberechtigte Teilhabe in kooperativen Lehr-Lern-Prozessen, Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernen / emotional-soziale Entwicklung, Universität Hamburg.

Prof. Dr. Katja Hanack, Mint und Making. Konzeption, Begleitung und Evaluierung außerschulischer Lernumwelten zur Reduktion von Bildungsungleichheiten im sozialstrukturellen Kontext, Immunbiologie, Universität Potsdam.

Prof. Rachel Lotan, Complex Instruction; Equity and Excellence in the Classroom; Graduate School of Education, Stanford University, USA.

- 3. Zuwanderungsbezogene Disparitäten in der Übergangsempfehlung und dem Übertritt in die Sekundarstufe I (Laufzeit 2022-2024).** Im Fokus dieses Projektes sollen Prädiktoren der besuchten Sekundarschulform (Gymnasium vs. andere Schulform) stehen. Des Weiteren sollen Übergangsempfehlungen von Lehrkräften am Ende der Primarstufe vorhergesagt werden. Dabei wollen wir untersuchen, ob die Übergangsempfehlungen Urteilsverzerrungen unterliegen, indem wir prüfen, ob Unterschiede in der Wahrscheinlichkeit, eine Gymnasialempfehlung zu erhalten, auch nach Kontrolle medienrender Faktoren wie dem sozioökonomischen Status (SES) und den schulischen Leistungen bestehen. Ziel der geplanten Studie ist es, zu untersuchen, wie stark Unterschiede in der Übergangsempfehlung für ein Gymnasium und in der tatsächlich besuchten

Schulform nach Übergang in die Sekundarstufe I zwischen Kindern mit und ohne Migrationshintergrund ausfallen. Dabei soll auch geprüft werden, welchen Anteil Unterschiede in den schulischen Leistungen (Leistungstestwerte und Halbjahresnoten in Deutsch und Mathematik in Klasse 4) und in der sozialen Herkunft zur Erklärung dieser Unterschiede leisten bzw. welche Effekte verbleiben, die ausschließlich auf den Migrationshintergrund zurückzuführen sind.

- 4. Bildungswissenschaftliches Wissen, Beanspruchungsfolgen und pädagogisches Wissen im Potsdamer Praxissemester (Laufzeit 2020-2023).** Die Kooperation „Selbstwirksamkeitserwartungen, Stress und Beanspruchung und bildungswissenschaftliches Wissen“ untersucht die Entwicklung des pädagogischen Wissens der Lehramtsstudierenden im Verlauf des Praxissemesters. Die Entwicklung von Klassenführungsfähigkeiten spielt eine besonders wichtige Rolle im Praxissemester. Mit der Langzeitstudie über mehrere Semester vergleichen wir den Wissenszuwachs, den Studierende während ihres Praxissemesters erzielen mit dem Wissenszuwachs, den Studierende während eines regulären Universitätssemesters im Bachelorstudium bzw. im Masterstudium verzeichnen. Konkret untersuchen wir wie sich Wissen zu unterrichtsrelevanten Dimensionen auf das Beanspruchungserleben von Lehramtsstudierenden auswirkt und wie sich das pädagogische Wissen der Lehramtsstudierenden in unterschiedlichen Lehr-Lernformaten (Orientierungspraktikum, Seminar, Vorlesung) entwickelt.

SOZIAL- UND MOTIVATIONSPSYCHOLOGIE

Mein zentrales Forschungsinteresse in der Psychologie bezieht sich auf zwei Säulen (**Säule 1; Säule 2**) sozialer Austauschprozesse, die vielfach vernetzt unter sozial motivierte Determinanten zwischenmenschlichen Handelns über die Lebensspanne subsummiert werden können. Was sind die zentralen sozialen und affektiven Prozesse, die individuelles Verhalten und Erleben in verschiedenen ungleichen Kontexten über die Zeit lenken? Die zentrale Annahme, die meine Forschung leitet, ist, dass Erfahrungen und Einflüsse im persönlichen, kulturellen und gesellschaftlichen Umfeld bestimmen, wie Personen auf wahrgenommene Normverletzungen und existentielle Ängste reagieren. Neben Persönlichkeitsdeterminanten bewirken maßgeblich saliente Werte und Normen, wie Verhalten in Reaktion auf soziale Ungerechtigkeit und existentielle Ängste über die Zeit und Situationen hinweg organisiert wird und das individuelle Funktionsniveau beeinflussen. Ich verwende einen multimethodalen Ansatz, der Selbstbericht, Experimente, prozessorientierte Studien mit Hilfe von Experience Sampling Methoden, Verhaltensmessungen und sozial-kognitiven Paradigmen untersucht.

Säule 1: Kognitive und affektive Determinanten von Zivilcourage über die Lebensspanne

Die erste Säule sozialer Austauschprozesse widmet sich der Frage, warum Menschen motiviert sind, prosozial zu handeln: Welche Situationen, persönliche Normen und sozialen Werte haben auf die Entscheidung Einfluss, wann und warum Menschen einander helfen?

Sowohl in der Sozialpsychologie verankerte Determinanten wie die Stimmung der helfenden Person als auch eher allgemeinpsychologische Faktoren wie kausale Attributionen werden für die Vorhersage prosozialen Verhaltens in meinen Studien getestet und repliziert. Ein theoretischer wie praktischer Erkenntnisgewinn konnte für eine besondere Form prosozialen Verhaltens, nämlich Zivilcourage gezeigt werden: zivilcouragiertes Verhalten kann im Vergleich mit Hilfeverhalten *nicht* anhand positiver oder negativer Stimmung, jedoch mit intra-personalem Mut

und Gerechtigkeitssensibilität erklärt werden. Dieses Ergebnis schließt sich an empirische Befunde an, die zivilcouragiertes Verhalten als ein durch Ärger und Empörung begleitetes mutiges Verhalten beschreibt, das dazu beiträgt, gesellschaftlich-ethische Normen ohne Rücksicht auf eigene soziale Kosten durchzusetzen.

Ein aktuelles Projekt in Kooperation mit der Bergischen Universität Wuppertal untersucht den Einfluss von Ungerechtigkeitssensibilität und chronischem Ärger auf das Eingreifen in schwachen und starken Situationen. Dabei werden unterschiedliche inner- und außerschulische Situationen systematisch verglichen.

In Kooperation mit:

Prof. Dr. Maria Agthe, Lehrstuhl für Sozial- und Persönlichkeitspsychologie, Universität Hall in Tirol, Österreich.

Prof. Dr. Anna Baumert, Zivilcourage und Determinanten von high-risk behavior in Bystandern, Sozial- und Persönlichkeitspsychologie, Bergische Universität Wuppertal, Wuppertal.

Säule 2. Bedrohungserleben und kulturelle Identität

Die zweite Säule sozialer Austauschprozesse bezieht sich auf die psychologischen Prozesse, die durch soziale Bedrohung wie wahrgenommener Freiheitsverlust, Todesgedanken und gesellschaftlichen Wandel ausgelöst werden. Insbesondere deren Folgen und Effekte auf zwischenmenschliche Interaktionen werden in meinen Schriften empirisch belegt. Bedroht oder eliminiert beispielsweise der Austauschprozess mit einer anderen Person die eigenen Freiheiten, entsteht psychologische Reaktanz, d.h. ein aversiver motivationaler Zustand. Dieser Zustand zielt darauf ab, die bedrohte Freiheit zu sichern oder wiederherzustellen. Meine Forschung zeigt, dass Freiheitseinschränkungen vor allem dann Reaktanz auslösen, wenn sie das kulturell oder situativ relevante Selbstkonzept einer Person bedrohen. Als weiteres robustes Phänomen zeigt sich, dass Mortalitätssalienz bedrohlich für das Selbst ist und zur Motivation führt, wichtige Überzeugungen zu verteidigen, das eigene Selbst gegenüber Angriffen zu schützen oder gegenüber anderen einen positiven Eindruck zu machen.

Reaktanz (Reaktionen auf Freiheitseinschränkungen)

Eine Form wahrgenommener Bedrohungen stellt die Bedrohung der eigenen Freiheit durch eine andere Person da. In Folge entstehen Unsicherheit und psychologische Reaktanz. Die von mir am Lehrstuhl für Sozialpsychologie durchgeführte Forschung zeigt, dass Freiheitseinschränkungen vor allem dann Reaktanz auslösen, wenn sie das kulturell oder situational relevante Selbstkonzept einer Person bedrohen. Die Unterscheidung in independente versus interdependente Anteile des Selbstkonzeptes ist hier besonders fruchtbar.

Reaktanz zielt darauf ab, die bedrohte Freiheit zu sichern oder wiederherzustellen. Reaktanz führt zu Erregung, Unwillen und Widerstand und auch zur Abwertung von Interaktionspartnern. Informationen werden dann in eine bestimmte Richtung verzerrt, Ideen und Anliegen, die objektiv berechtigt sein mögen, abgewertet. So besagt die Reaktanztheorie (z.B. Brehm & Brehm, 1981), dass Personen auf individuelle Freiheitseinschränkungen mit dem Bestreben reagieren, ihre Freiheit wieder herzustellen. Die kulturelle Identität bzw. das kulturelle Selbst spielt hier zusätzlich eine wichtige Rolle. Ob Reaktanz also auftritt oder nicht, hängt stark davon ab, ob die Freiheitsbedrohung wichtige Aspekte des Selbst betrifft. Dies wird besonders deutlich in der kulturellen Forschung zu Reaktanz. In Bezug auf die Frage der Universalität von Reaktanz in

verschiedenen Kulturen, hat sich gezeigt, dass es, in Abhängigkeit vom kulturellen Kontext, eine Rolle spielt, wessen Freiheit eingeschränkt wird. Personen aus einer sog. individualistischen Kultur mit einem independentem Selbst fokussieren vor allem auf persönliche Attribute, die von anderen unabhängig sind, also zum Beispiel auf ihre individuelle Einmaligkeit, ihre Unabhängigkeit und ihren persönlichen Nutzen (häufig in westlichen Ländern, wie den USA oder Westeuropa vertreten). Personen mit einem eher kollektivistischen Hintergrund, die eher ein interdependentes Selbst haben, sehen ihre Identität demgegenüber vorwiegend in der Verbundenheit mit anderen Personen oder Personengruppen und betonen den interdependenten Zusammenhalt und das Wohlergehen der Gruppe (diese kulturelle Sichtweise ist häufig in Asien oder Südamerika zu finden; Triandis, 1995). Dementsprechend fanden Studien, dass Studierende und Mitarbeiter:innen an einer amerikanischen Universität stärker auf Einschränkungen individueller Freiheit reagierten, als Personen mit kollektivistischem Hintergrund (Taiwanesen, Mexikaner, Chinesen), die eher auf Einschränkungen kollektiver Freiheiten mit Widerstand reagierten (Jonas et al., 2009). Interessanterweise konnte dieser Widerstand in einem ökonomischen Zusammenhang auch analog zum kulturellen Selbst reduziert werden. Kollektivistische Personen befürworteten eine ökonomisch wichtige Maßnahme in geringerem Ausmaß, wenn eine Einschränkung der Gruppe mit dem Nutzen für die einzelne Person begründet wurde. Für individualistische Personen hingegen ergab sich das entgegengesetzte Muster: Diese reagierten am stärksten auf die individuelle Kostenbedingung und zeigten dementsprechend die geringste Bereitschaft zu helfen (Niesta-Kayser et al., 2023).

In Kooperation mit:

Emotional and cognitive consequences, perceived threat to freedom, and willingness to cooperate with restrictions due to the Covid-19 social constraints – Principal Investigator
Prof. Dr. Eva Jonas, Paris Lodron Universität Salzburg, Österreich, Dr. Hongfei Du, Guangzhou University, China.

WEITERE PROJEKTE

Affiliationsmotivation

In dem von der Deutschen Forschungsgesellschaft finanzierten Projekt „Der Einfluss der Farbe Rot auf Wahrnehmung und soziale Austauschprozesse“ (Ni 1115/2-1) wurde auf Forschungsergebnissen aufgebaut, die gezeigt haben, dass Farben, insbesondere die Farbe Rot, psychologische Wirkungen auf zwischenmenschliche Kognitionen, Affekte und Verhalten zeigen. Gemäß der Color-in-Context Theory von Elliot und Maier (2012) führt das Betrachten von Farben zu Evaluationsprozessen, in denen Stimuli als zugeneigt oder feindlich durch den Betrachter eingeschätzt werden. Diese Einschätzungen lösen appetitive oder aversive Motivation aus, die wiederum zu Kognition und Verhalten führen. Die Einschätzung eines Stimulus als zugeneigt fördert appetitive Affekte (d.h., Freude, Hoffnung), Kognitionen (d.h., flexibles, globales Verarbeiten von Informationen), und Verhalten (d.h., offene Annäherung), wohingegen die Einschätzung eines Stimulus als feindlich aversive Affekte (d.h., Ängstlichkeit, Furcht), Kognitionen (d.h., starres, detailliertes Verarbeiten von Informationen) und Verhalten (d.h., offene Vermeidung) nach sich zieht. Aufbauend auf diese Untersuchungen verfolgte das vorliegende Projekt drei Ziele: (1) Der kontextspezifische Rahmen soll hinsichtlich der Art an interpersonal ausgelöster Motivation, d.h. Annäherungs- vs. Vermeidungsmotivation infolge der

Farbe Rot näher bestimmt werden. (2) Auf theoretischer Ebene wurde diskutiert, inwieweit die beobachteten Rot-Effekte auf Konditionierungsprozesse und / oder eine biologische Grundlage zurück zu führen sind. Die konzipierten Studien sollen einen Beitrag zu dieser Diskussion liefern. (3) Die meisten Untersuchungen zu diesem Thema testen ihre Hypothesen auf Selbstberichtverfahren. Im Rahmen dieses Projektes wurden darüber hinaus verstärkt verhaltensbezogene und psychophysiologische Daten erhoben, die über den Selbstbericht hinausgehen.

In Kooperation mit:

Prof. Dr. Maria Agthe, Lehrstuhl für Sozial- und Persönlichkeitspsychologie, Universität Hall in Tirol, Österreich.

Prof. Andrew Elliot, Approach-Avoidance Lab, University of Rochester, Rochester, USA.

Prof. Dr. Christian Windischberger und Prof. Dr. Giorgia Silani: Neuro-kognitiv Lab an der medizinischen Fakultät der Universität Wien, Wien, Österreich.

TAGUNGEN UND WORKSHOPS (CO-LEITUNG)

- 2023 Praxistag des Fachnetzwerk Sozialpsychologie für Flucht und Integration. Leitung des Workshops „Was heißt und wie geht Integration in der Kommune? Perspektiven der städtischen Integrationsarbeit in Marburg“ gemeinsam mit der Stadträtin für Integration, Stadt Marburg, 29. März 2023.
- 2022 Winterakademie (Leitung). Kooperative Lehr-Lernmethoden in der deutschen Lehrkräfteförderung – Complex Instruction in Kooperation mit der Stanford Lehrkräftebildung am Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZeLB), Potsdam, 3.-4.12.2022.
- 2022 KALEI2 NeLe Summer School Wittenberg, Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Doktorand:innen Workshops (Leitung): Forschung zur Lehrer:innenbildung- Promovieren in der Lehrer:innenbildung. 4. Nachwuchstagung des Netzwerk-Lehrerbildungsnachwuchskolleg (NeLe), Wittenberg, 23.-24.6.2022.
- 2021 Praxistag des Fachnetzwerk Sozialpsychologie für Flucht und Integration, 30. September 2021, online.
- 2021 Summerschool Methoden der Empirischen Bildungsforschung, Qualitätsoffensive Lehrerforschung, Department für Erziehungswissenschaften, Universität Potsdam, 14.-18. Juni 2021.
- 2021 Equitable Classrooms and Equitable Teacher Lounges (Leitung), Strukturbereich Bildungswissenschaften mit Prof. Rachel Lotan und Prof. Ira Lit, Stanford Teacher Education Program (STEP), Potsdam, 19.-20. April 2021.
- 2020 Lehrkräfte mit Ausländischer Qualifikation ins Lehrer/innenzimmer?! – Perspektiven, Entwicklungen und Handlungsbedarfe, Tagung im Refugee Teachers Program, Universität Potsdam, 18.-19. März 2020.
- 2018 Tagung in der Lehrer/innen-Bildung im Kontext aktueller Fluchtmigration im Refugee Teachers Program der Universität Potsdam, Potsdam, Juni 2018.
- 2018 Methoden Spring School 2018 (Leitung) für promovierende Lehrkräfte, Netzwerk-Lehrerbildungsnachwuchskolleg (NeLe), Potsdam, Juni 2018.
- 2015 Fachgruppentagung Sozialpsychologie (Unterstützende Planung und Durchführung), DGPs, Universität Potsdam, September 2015.
- 2011-2012 Leadership and Motivation in Organizations. Workshops im Studiengang Executive Master of Public Management (Leitung), Hertie School of Governance, Berlin.

LEHRTÄTIGKEITEN

- SS 2023 Emotionale und soziale Entwicklung – Forschungsmethoden (FU Berlin)
- WS 2022/23 Interventionen bei Besonderheiten in der Emotionalen und sozialen Entwicklung (FU Berlin)
- SS 2022 Sozialpsychologisches empirisches Experimentalpraktikum (Universität Potsdam)
- WS 2021/22, WS 2022/23 Seminar Nutzeninspirierte Grundlagenforschung (Universität Potsdam)
- SS 2021 Bildungswissenschaftliches Begleitseminar zum Praxissemester (Universität Potsdam)
- WS 2020/21 Bildungswissenschaftliches Seminar Einführung in die Schulpädagogik (Universität Potsdam)
- WS 2019/20 Bildungswissenschaftliches Seminar Schulische Diagnostik und Intervention (Universität Potsdam)
- WS 2013/14, WS 2016/17, WS 2017/18 Seminar Kulturvergleichende Sozialpsychologie (Universität Potsdam)
- WS 2013/14, SS 2017 Vorlesung Einführung in die Psychologie (Universität Potsdam)
- SS 11, WS 2012/13, WS 2013/14, WS 2014/15 Vorlesung Einführung in die Sozialpsychologie (Universität Potsdam)
- SS 2017 Seminar Cognitive and Affective Neuroscience (TU Dresden)
- SS 2013, WS 2013/14 Seminar Bedrohung des Selbst (Universität Potsdam)
- WS 2012/13, SS 2013, WS 2014/15, SS 2015 Seminar Positive Psychologie (Universität Potsdam)
- WS 2011/12, WS 2012/13 Seminar Leadership and Motivation in Organizations in: Advanced Studies in the Executive Master of Public Management (EMPM; Hertie School, The University of Governance in Berlin)
- SS 2011 Vorlesung Einführung in die Sozialpsychologie der Schule und Familie (Ludwig-Maximilians-Universität München)
- SS 2011 Vorlesung Grundlagen der Sozialpsychologie und Wirtschaftspsychologie
- Spring 2009 Vorlesung Human Motivation (Nazareth College, Rochester, USA)
- Spring 2007, 2008, 2009 Vorlesung Introduction to Statistics in Psychology (University of Rochester, USA)
- WS 2004/05 Seminar Quantitative Forschungsmethoden (Ludwig-Maximilians-Universität München)

GUTACHTER-UND GREMIENTÄTIGKEITEN

DRITTMITTELANTRÄGE UND KONFERENZEN

- 2018 – Expertise für die 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs)
- 2015 – Expertise für die 15. Tagung der Fachgruppe Sozialpsychologie in Potsdam (FG SO)
- 2010 – Expertise für die 1. Internationale Self-Determination-Theory Konferenz
- 2009 – Expertise für den 10. Kongress der Society for Personality and Social Psychology (SPSP)
- 2008 – Expertise für die Swiss National Scientific Foundation (SNSF)

AKADEMISCHE SELBSTVERWALTUNG

- 2020 – 2022 Sprecherin des Mittelbaus im Leitungsrat des Strukturbereichs Erziehungswissenschaften (Universität Potsdam)
- 2016 – 2022 Mittelbauvertreterin in Promotionskommissionen (4)
- 2015 – 2022 Mittelbauvertreterin in Habilitationskommissionen (1)
- 2014 – 2022 Mittelbauvertreterin in Berufungskommissionen (2)

MITGLIEDSCHAFTEN IN FACHGESELLSCHAFTEN

- American Education Research Association (AERA)
- Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs: Allgemeine Psychologie, Sozialpsychologie)
- Deutsche Gesellschaft für Positive Psychologie (DGPP)
- European Association of Social Psychology (EASP)
- Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
- Society of Personality and Social Psychology (SPSP)

GUTACHTERIN WISSENSCHAFTLICHE FACHZEITSCHRIFTEN

Current Psychology, European Journal of Social Psychology, Emotion and Motivation, Frontiers in Psychology, International Journal of Child Care and Education Policy, Journal of Consumer Behavior, Journal of Evolutionary Psychology, Journal of Experimental Social Psychology, Journal of Economic Psychology, Journal of Social and Personal Relationships, Peer J, Personality and Social Psychology Bulletin, Personnel Psychology, Scandinavian Journal of Psychology, Social Influence, Social Psychology

NETZWERKE UND EHRENÄMTER

Seit 08/2018 – Academics in Solidarity, Freie Universität zu Berlin (AiS)

Seit 03/2019 – Leitung *Good Practice* im Fachnetzwerk der Sozialpsychologie für Flucht und Integration,
<https://www.fachnetzflucht.de/>



Berlin, den 3.3.2023 (Daniela Niesta Kayser)