

Protokoll FSR

23.08.2024

Online Zoom und 18.00Uhr:

Legende der Abstimmungen (Ja/Nein/Enthaltung)

Protokollant*in: Tami Poetzsch

Anwesende: Tami, Jana, Hannes, Lordes, Annika, Eleni

Gäste: /

Tagesordnung:

0. Annahme der Tagesordnung
1. ASTA Mailing Server Antrag
 - a. Zustimmung: **6**
 - b. Enthaltung: **1**
 - c. Gegenstimmen: **0**
2. Studio – die App für dein Studium
 - a. Wir können als FSR Gutscheine generieren für die Studis: Die App enthält: Stundenplan, Mensapläne, Mails, Kurse, Leistungen, etc. Die Gutscheine können anschließend in Whatsapp-Gruppen, Discords, Newslettern, Social-Media Kanälen oder an Orientierungstagen bzw. Events kommuniziert und ausgehändigt werden.
 - b. Möglichkeit der Gutscheine wurden **angenommen**, Antrag abgeschickt
→ wird Teil der Ersti Tüten werden
3. Vorstellung neuer Finanzbeauftragter des AStAs
 - a. Wichtig für uns: sie sind offen für Fragen bezüglich der Anträge

Leo Radloff und Hendrik Bruhn
Referent für Finanzen im 28. Allgemeinen Studierendenausschuss der Universität Potsdam

finanzref@astaup.de
+4917672282820

Am Neuen Palais
Haus 6
14469 Potsdam

4. Umfrage Lehramtsstudium
 - a. In den Sommermonaten wird ein gemeinsamer Maßnahmenplan und Forderungskatalog entwickelt. Dieser soll eine dauerhafte Bildungskrise und eine Unterversorgung mit Lehrkräften an den Schulen des Landes Brandenburg abwenden = geht um Sicherung deren Gesundheit
 - b. Fachschaftsräte mit Lehramtsbezug können gerne daran teilnehmen

Fragen	Antworten
ZUGANGSHÜRDEN <i>Zugangshürden umfassen in unserem (= wie wir es bisher besprochen haben) Verständnis fehlende Kursplätze, nicht finanzierbare bzw.</i>	

fehlende Wohnmöglichkeiten, fachspezifische Voraussetzungen (NC; Zugangsprüfung), eine erschwerte Studienfinanzierung (inkl. BAföG-Erfahrungen), etc.

1. **Kursplatzmangel: Gibt es bei euch im Fach Kurse bzw. Module, bei denen regelmäßig nicht alle Studierenden zugelassen werden können? Wenn ja, welche sind das?** Kommentiert gerne, wenn es dadurch zur Studienverlängerung kommt.
Beispiel: Ein Kurs, der laut Studienverlaufsplan für das erste Semester vorgesehen ist, wird/kann i. d. R. erst im höheren Semester belegt werden. Teils ist das in den Belegungsinformationen des Kurses noch belegbar. (Das ist mir bei Kampfsportkursen im Sport-Lehramt sehr aufgefallen.)

2. **Vereinbarkeit mit dem Studium: Könnt ihr einen** (subjektiven oder objektiven, positiven oder negativen) **Trend zur Vereinbarkeit des Studiums mit individuellen Lebenssituationen wahrnehmen** (Vollzeitstudium, Teilzeitstudium, Studium mit Nachteilsausgleich, Regelstudienzeit vs. Erwerbstätigkeit, Pflege, BAföG-Bezug, familiäre Förderung, Wohnort, etc.)? Kommentiert auch gerne, welchen Effekt studiengangsspezifische NC oder Prüfungen zur Zulassung haben, falls vorhanden.
*Beispiel: Immer mehr Kommiliton*innen arbeiten an Schulen und können daher manche Kurse/Module nicht im jeweiligen Semester belegen.*

PRAXISORIENTIERUNG

Im Leitbild Lehre der Universität Potsdam ist die Rede von *Tätigkeitsfeldorientierung* und *Persönlichkeitsbildung*. Nicht nur für

Lehramtsstudierende soll somit gelten, dass in fachwissenschaftlichen Veranstaltungen auch Tätigkeitsfelder berücksichtigt werden. Im Fall vom Lehramtsstudium ist es mitunter zur Einrichtung von Lehrangeboten fachwissenschaftlicher Kurse nur für Lehramtsstudierende gekommen.

1. **Fachwissenschaftliche Kurse mit Praxisorientierung:** Da das nicht die Regel ist, frage ich nach Positivbeispielen: **Gibt es in eurem Fach fachwissenschaftliche Kurse (nicht Fachdidaktik), die speziell für Lehramtsstudierende angeboten werden UND/ODER die den Inhalt im Kontext Schule besprechen?**

Beispiel: Fächer mit vorwiegend Lehramtsstudierenden bzw. mit fachwissenschaftlichen Kursangebot für mehrheitlich Lehramtsstudierende (Kontext Latein, LER, WAT) weisen vermutlich daher schon mehr Praxisorientierung. In fachwissenschaftlichen Lateinkursen wird auch öfter über den Einsatz des jeweiligen Kursthemas in der Schule gesprochen.

2. **Zufriedenheit mit Fachdidaktik & Bildungswissenschaften:** Wie zufrieden sind Studierende eurer Fächer mit der **Praxisorientierung der Fachdidaktikkurse**? Fühlen sie sich (schrittweise) gut auf den Beruf **vorbereitet**? Gibt es **ausreichend** Kurse/Leistungspunkte im Studium für diese Inhalte? Und wie ist das im Bezug auf die **Bildungswissenschaften**?

5. Projekt der VEFA: Problematik: zu viele Webseiten sorgen für zu viel Verwirrung = Idee: das zusammenfassen zu einer Website
 - a. Soll als zentrale Anlaufstelle dienen
 - b. Die „Hoheit“ über unsere „Unterseite“ behalten wir
 - c. Wir benötigen eine Ansprechperson für diesen Prozess
 - i. Jana hat sich als Ansprechperson zur Verfügung gestellt

- d. Fragen, die offen geblieben sind:
 - i. Wird unsere Website, die gerade in Nutzung ist aufgelöst?
 - ii. Wie wird die Strukturierung der Fachschaftsräte innerhalb dieser zentralen Webseite umgesetzt?
 - 1. Tami schreibt Mail
- 6. Erstifahrt
 - a. Erstifahrt soll in Fleeth stattfinden, Preis ist ok -> Mitarbeiterrabatt durch Eleni insgesamt 1974€ -> Vefa anfragen für 70% Kostenübernahme
 - b. Zustimmung: **6**
 - c. Enthaltung: **1**
 - d. Gegenstimmen: **0**

→ Eleni bucht
- 7. Schnelle Checkrunde:
 - a. Gibt es Fragen? = es haben sich keine weiteren Fragen ergeben
 - b. Deadline: Vorstellungstext für Website an Alicia! Bis 24.08.24**
- 8. Sonstiges
 - a. Nächster Termin:
 - **28.08.24, 19Uhr**