

EMOTIKON: Vorläufige Auswertung SJ 2024/25

Paula Teich
Universität Potsdam

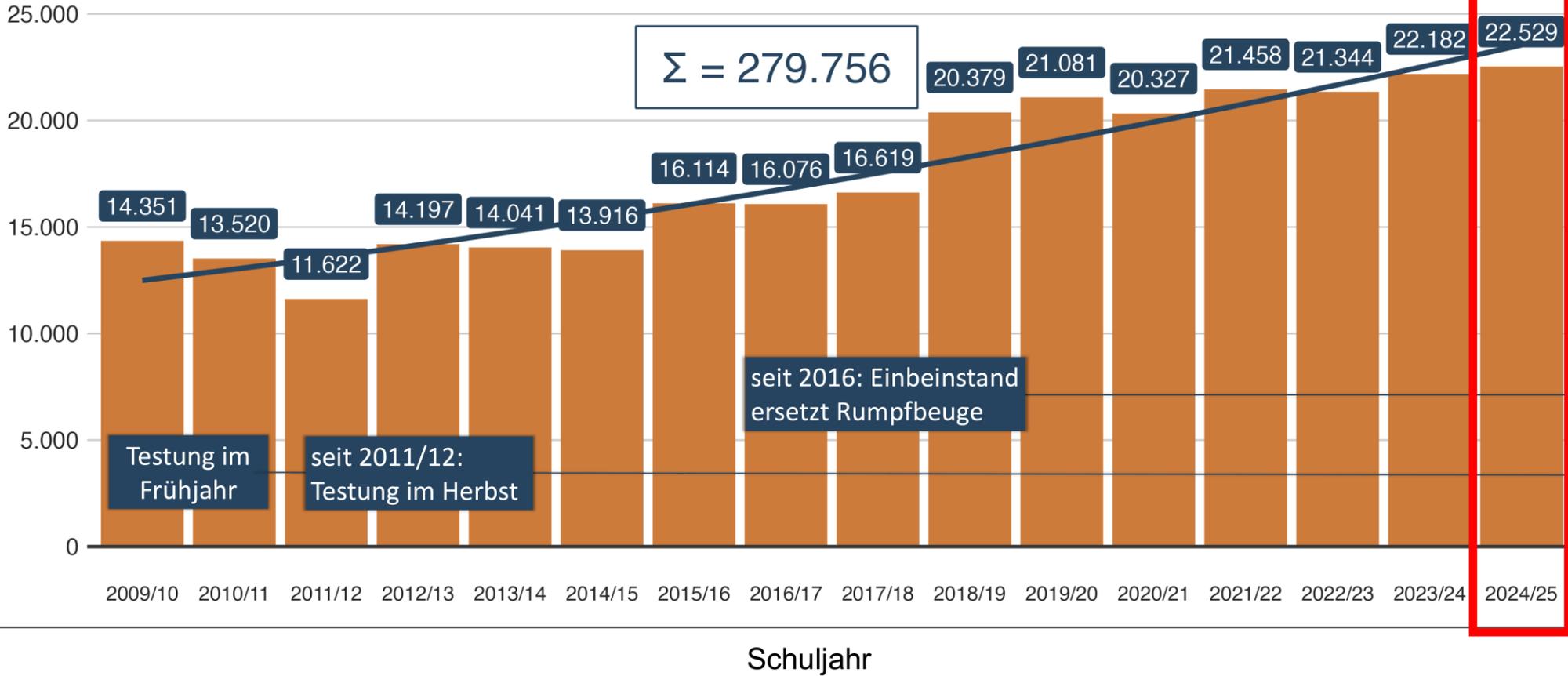
Humanwissenschaftliche Fakultät
Professur für Trainings- und Bewegungswissenschaften

EMOTIKON-Team @Uni Potsdam: Kathleen Golle, Reinhold Kliegl, Paula Teich

EMOTIKON 2024/25



Erfasste Kinder in EMOTIKON

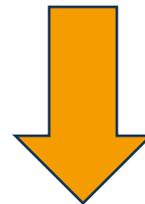


EMOTIKON-Tests:

- 6-Minuten-Lauf
- Sternlauf
- 20-Meter-Sprint
- Standweitsprung
- Medizinballstoßen
- Einbeinstand / Rumpfbeuge

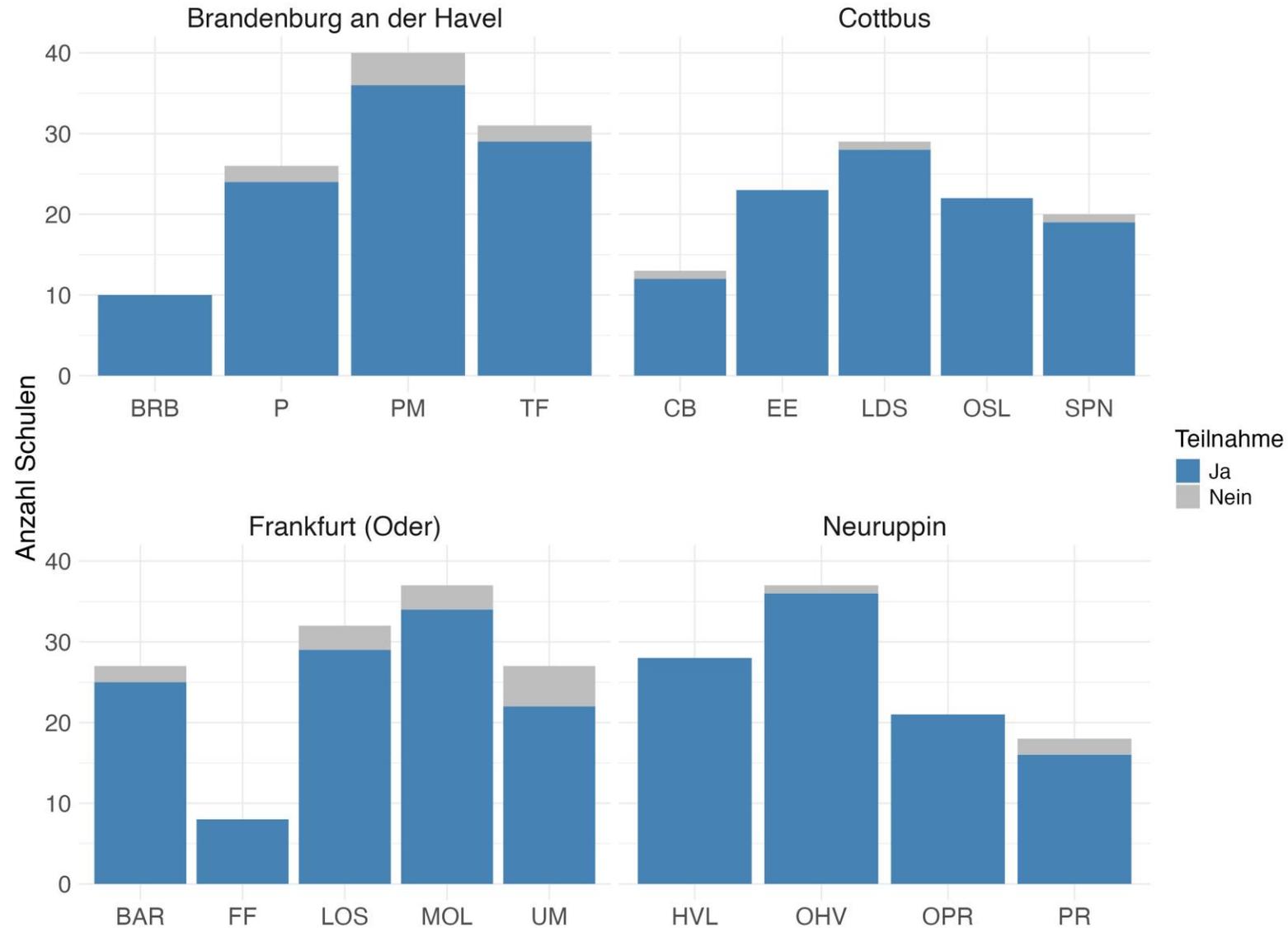
Evaluation Schuljahr 2024/25

Öffentliche Regelschulen	Privatschulen	Förderschulen
Soll: 449	Soll: 96	Soll: 76
Ist: 422	Ist: 31	Ist: 13
94 % (97 %)*	32 % (31 %)	17 % (15 %)

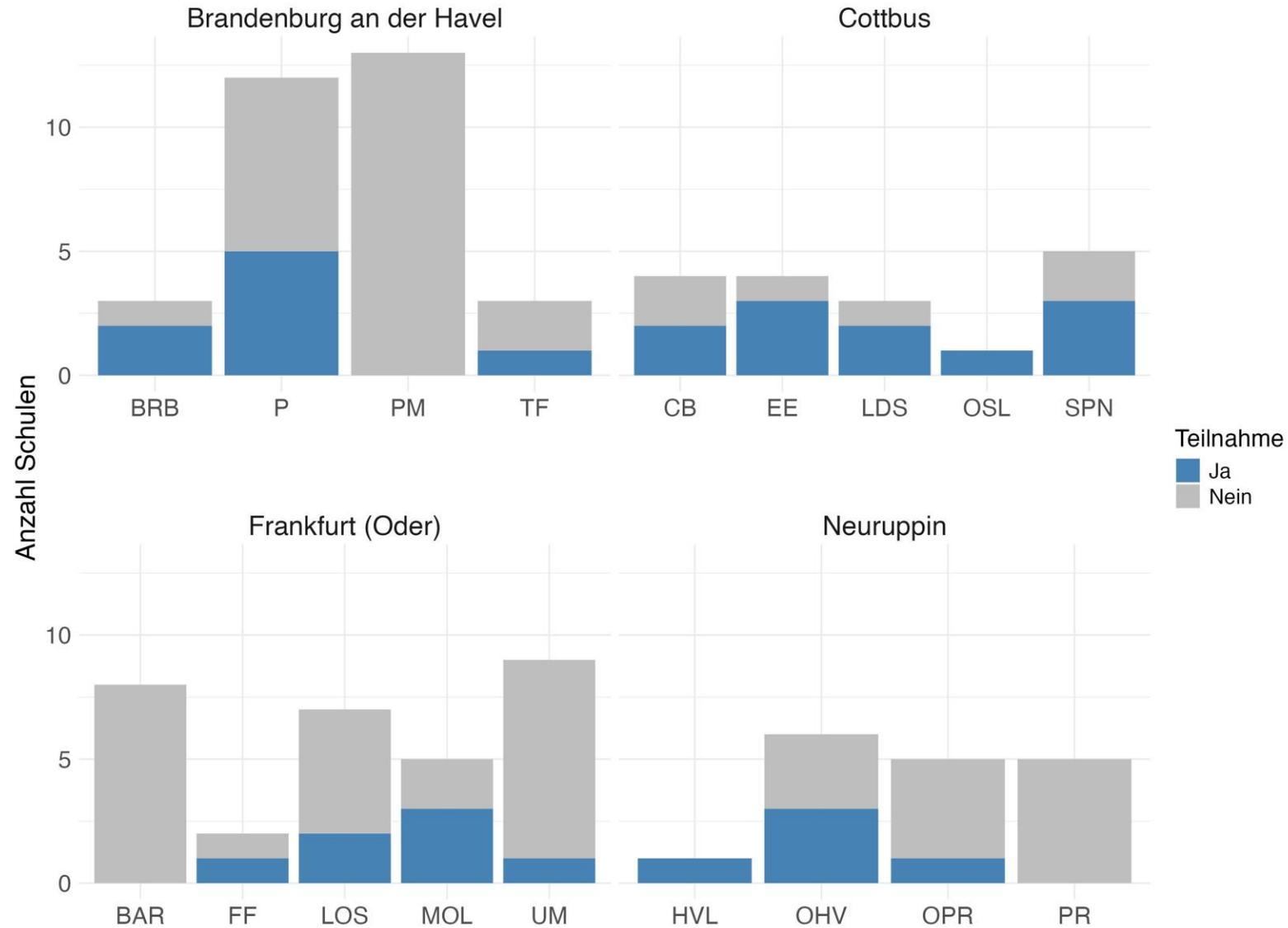


Verteilung in den einzelnen Landkreisen / Schulämtern

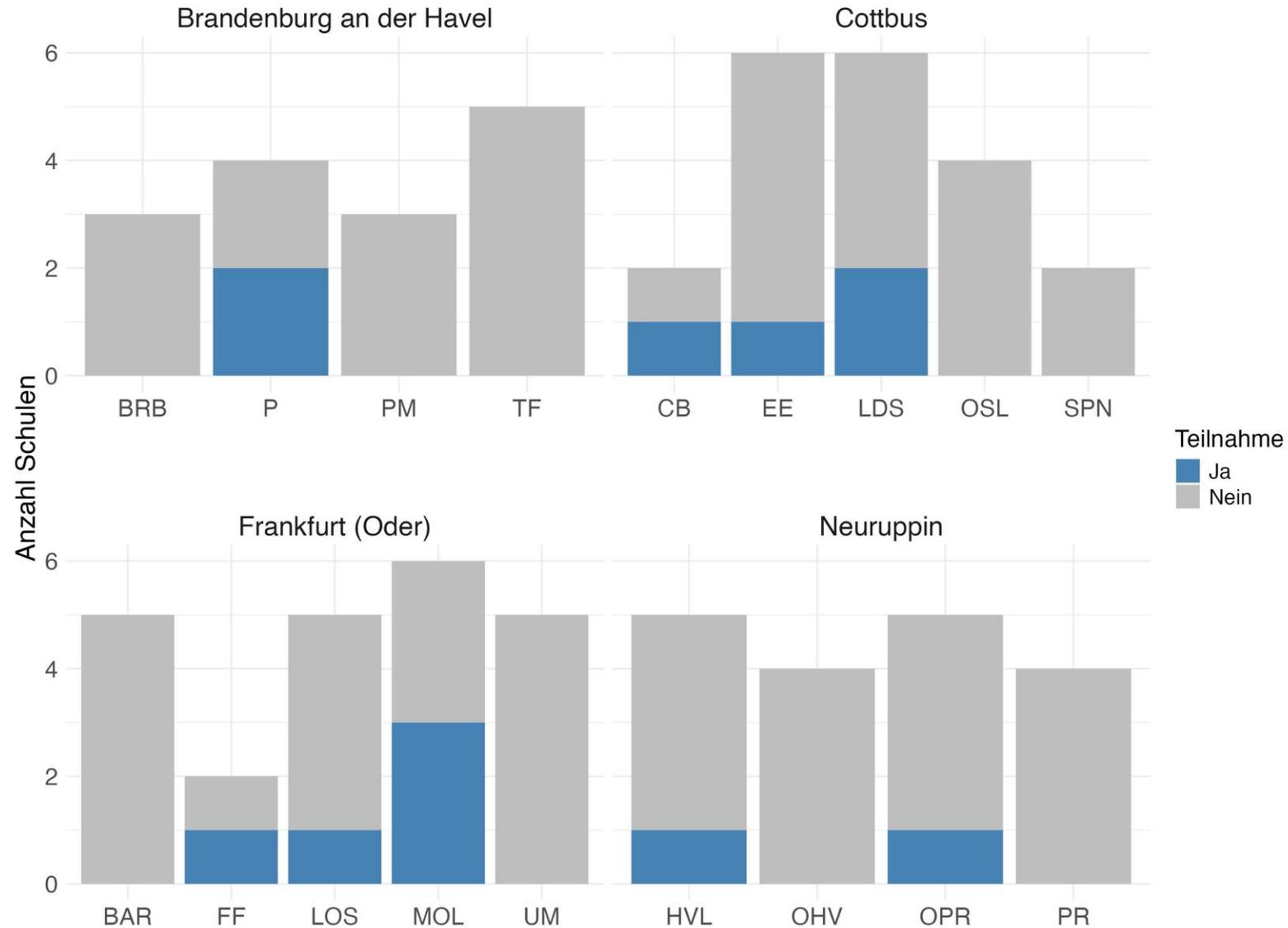
Beteiligung öffentliche Grundschulen (Absolutwerte)



Beteiligung Privatschulen (Absolutwerte)



Beteiligung Förderschulen (Absolutwerte)



Verteilung motorische Begabungen und Defizite 2024

Motorische Begabungen

Anzahl: 5.579
24,8 % (23,8 %)*

Motorische Defizite

Anzahl: 1.528
6,8 % (7,4 %)



**Einladung zum
Sportförderunterricht**

Stand 01.01.2025

*In Klammern die Werte aus dem Vorjahr

Verteilung motorische Begabungen und Defizite 2024

Motorische Begabungen

Anzahl: 5.579
24,8 % (23,8 %)*

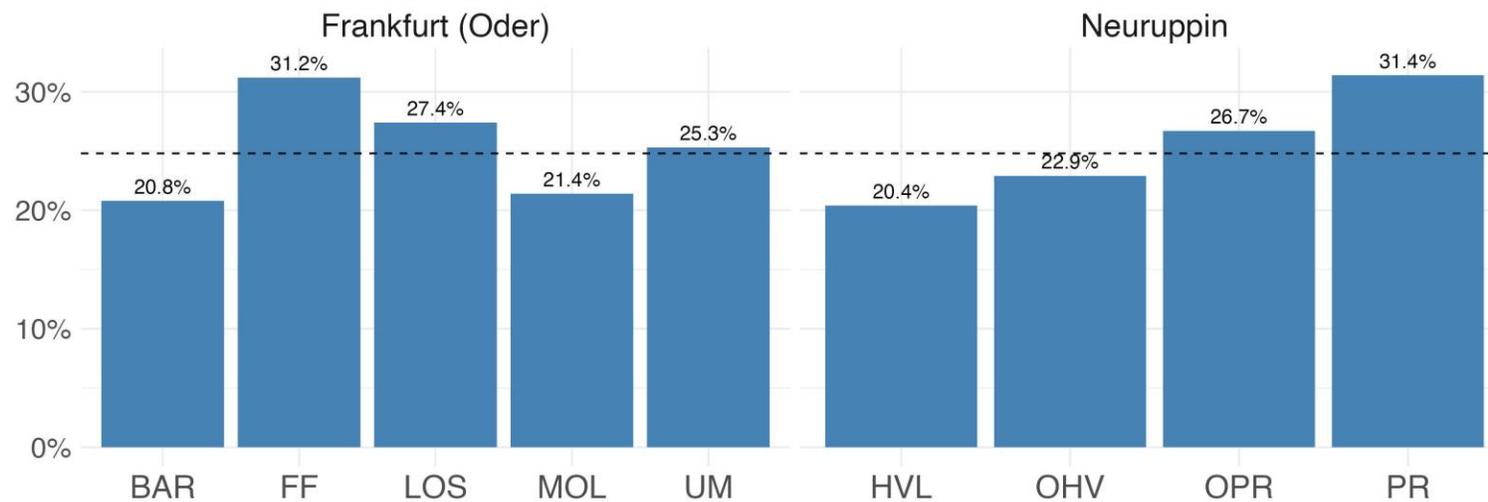
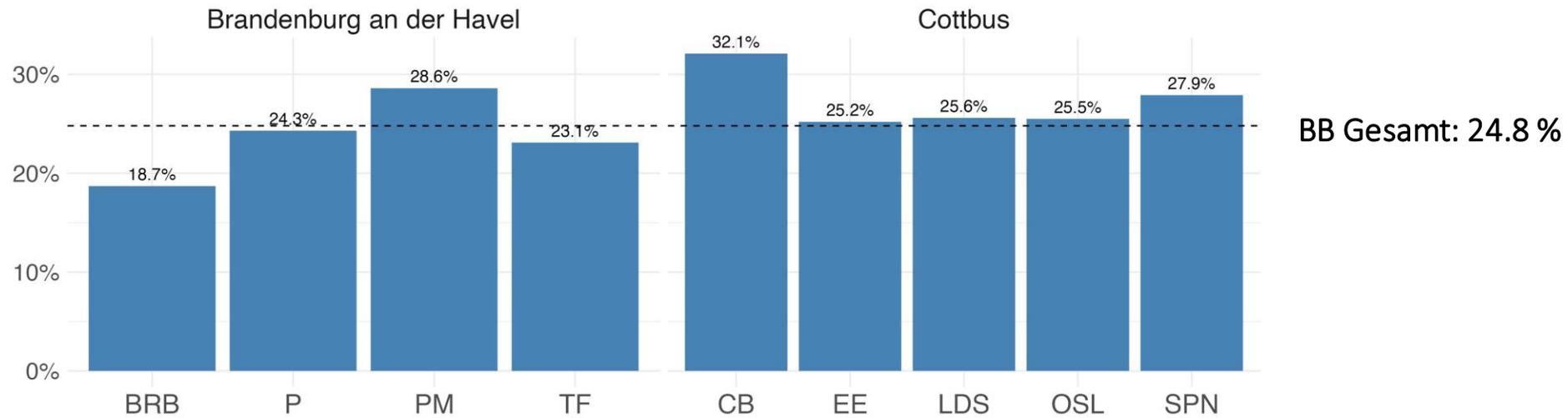
Motorische Defizite

Anzahl: 1.528
6,8 % (7,4 %)*

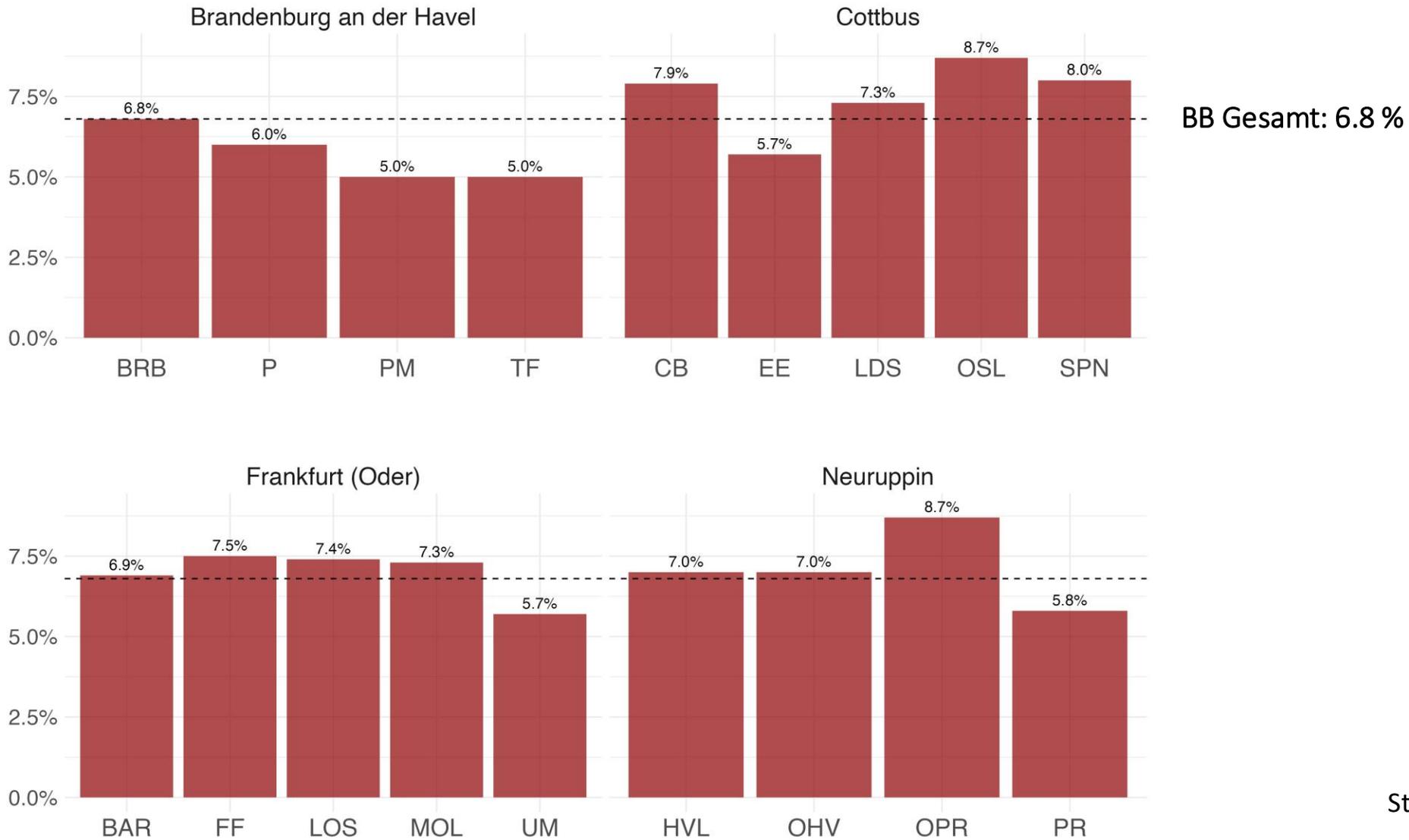


Verteilung nach Schulamt und Landkreis

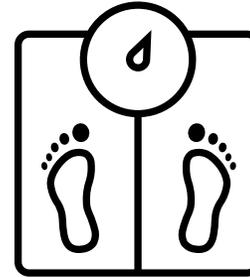
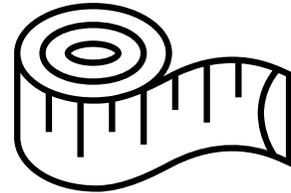
Motorische Begabungen nach Schulamt und Landkreis



Motorische Defizite nach Schulamt und Landkreis



Körperkonstitution: Freiwillige Angabe von Größe und Gewicht



Angabe von Größe + Gewicht:

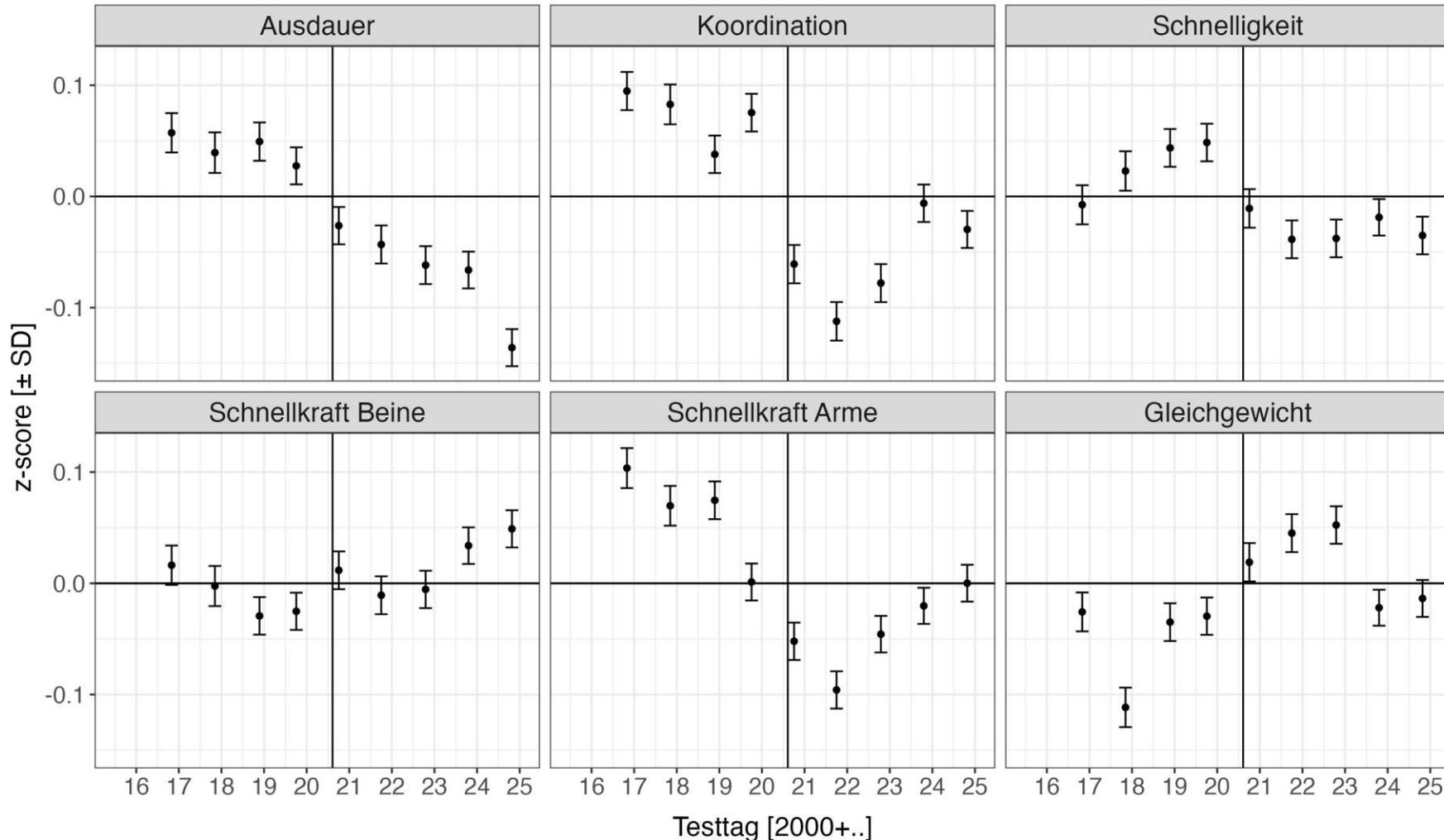
2021: 35 %

2022: 42 %

2023: 46 %

2024: 50 %

Motorische Fitness nach Kohorte



- Kinder mit stichtagsgerechter Einschulung
- Verringerung der Ausdauer
- Stagnation von Koordination und Schnelligkeit
- Verbesserung von Kraft (Standweitsprung, Medizinballstoßen)

123.287 Stichtagskinder aus 446 Schulen (Kohorten 2016-2024).
Daten der Kohorte 2024: Stand 01.01.2025.

Schulbudget: Schulscharfer Sozialindex

4 Kategorien basierend auf

- nach Schülerwohnortgemeinden gewichtete **SGB-II Quote**
- Anteil SuS mit **nicht-deutscher Verkehrssprache** (Migration)
- Anteil SuS mit **sonderpädagogischem Förderbedarf**

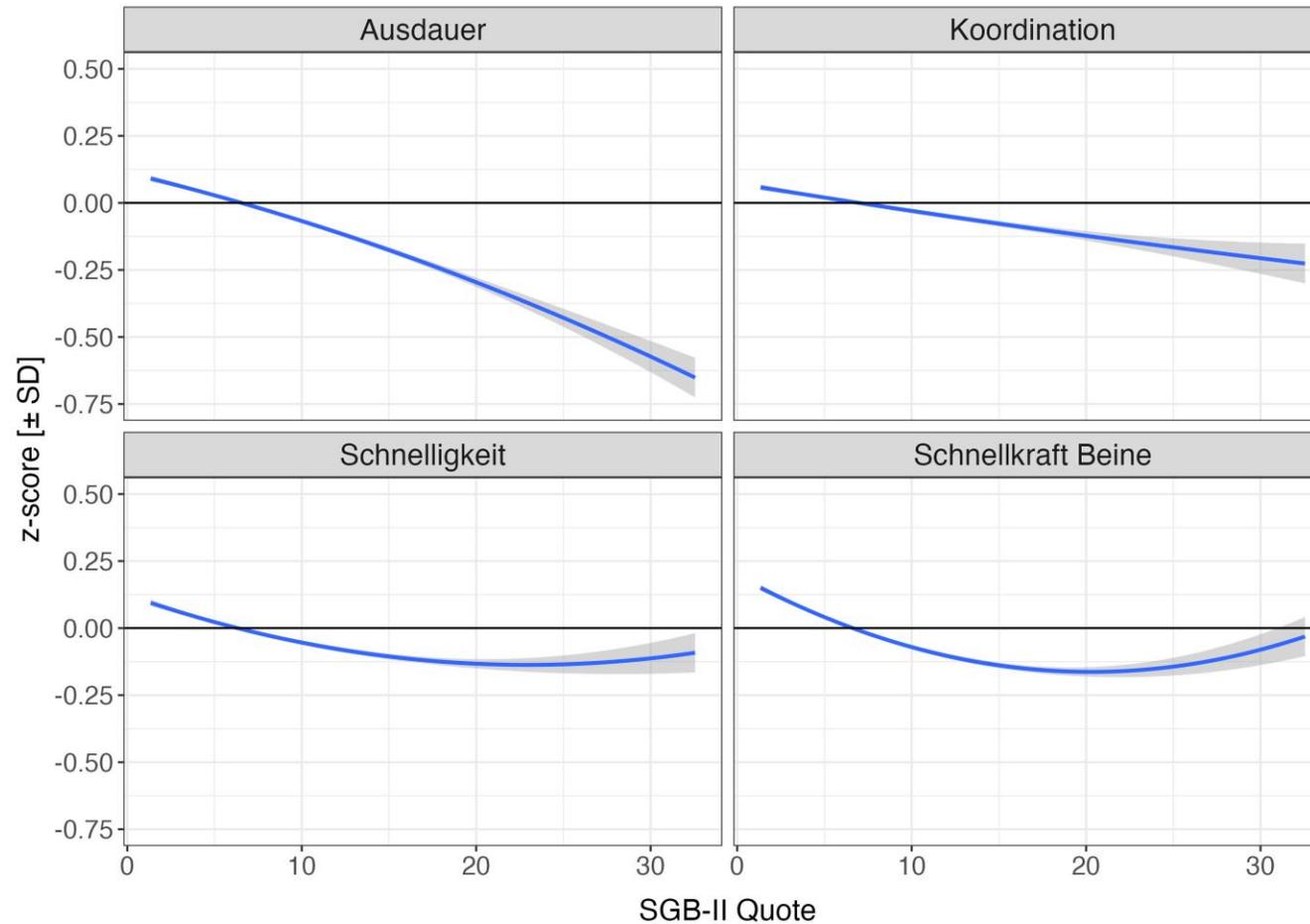
Kategorie I = geringste soziale Belastung, Kategorie IV = höchste soziale Belastung

<https://mbjs-fachportal.brandenburg.de/bildung/infos-fuer-schulen/schulbudget-sozialindex.html>

Schulbudget: Schulscharfer Sozialindex

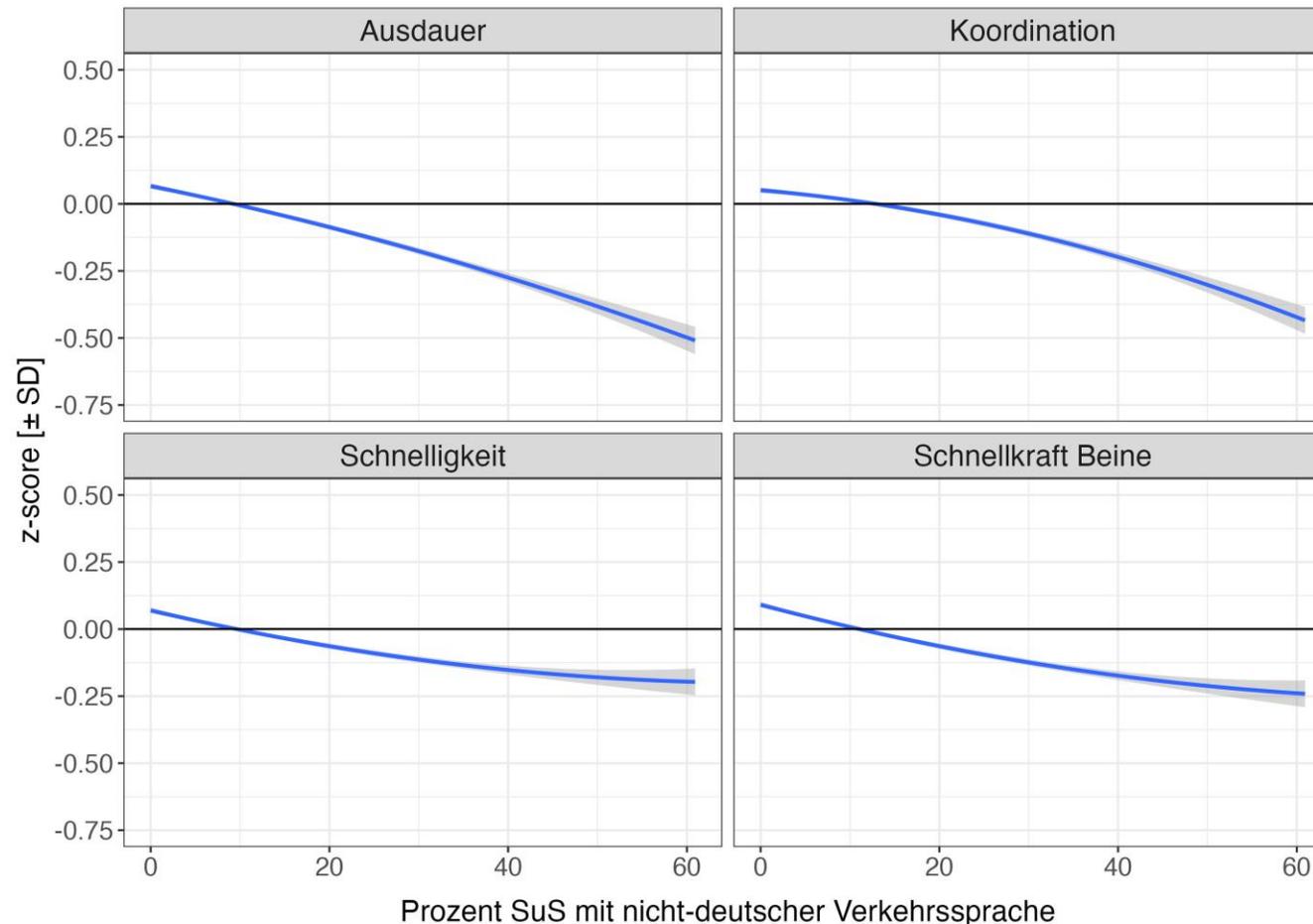
- Wie unterscheidet sich die körperliche Fitness zwischen Sozialstatus-Kategorien?
- Was sind die Effekte der einzelnen Indikatoren der sozialen Belastung
(1) SGB-II Quote, (2) Anteil SuS mit nicht deutscher Verkehrssprache, (3) Anteil SuS mit sonderp. Förderbedarf auf die körperliche Fitness?

Schulbudget: Schulscharfer Sozialindex (SGB-II Quote)



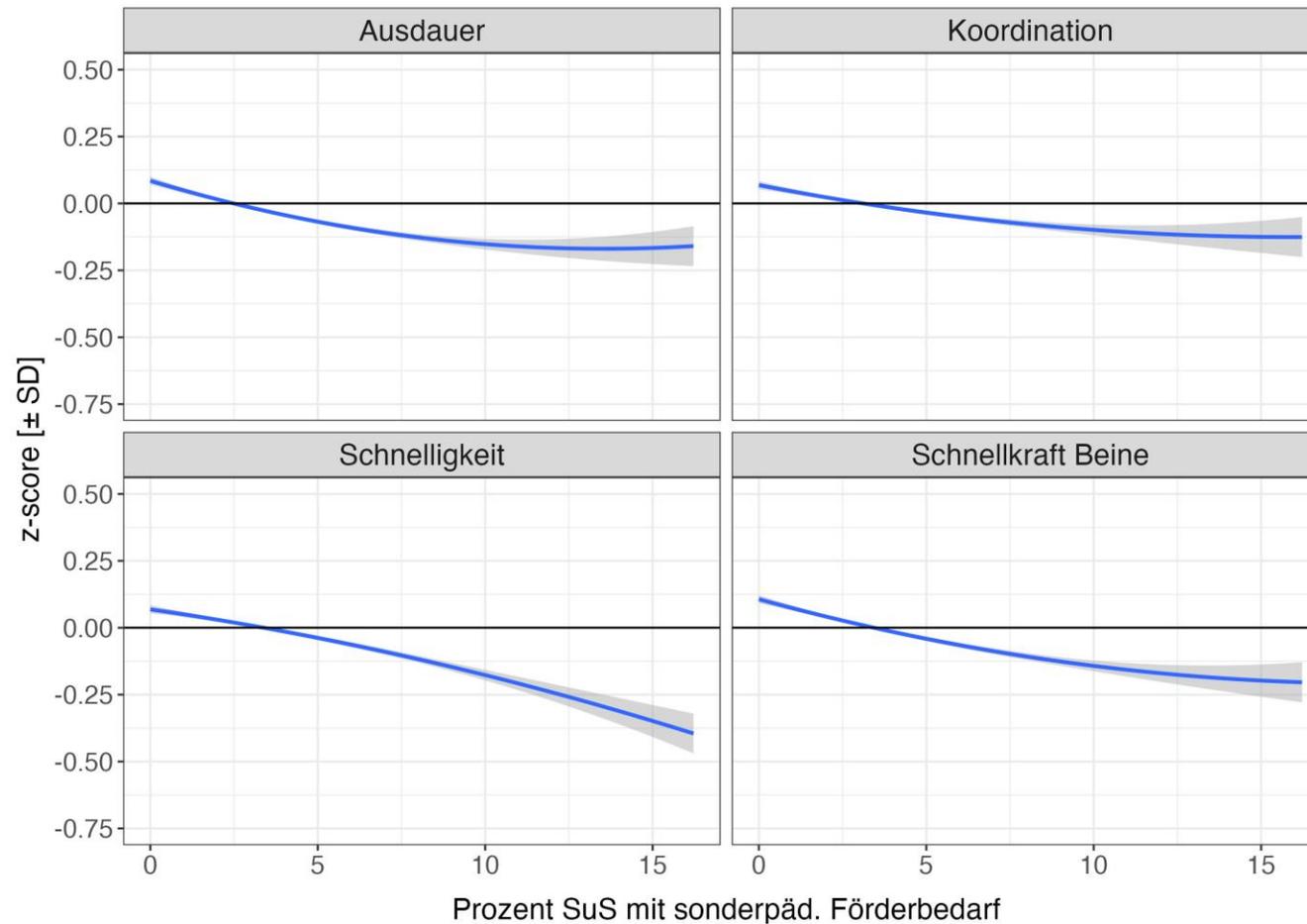
Daten von 123.287
Stichtagskindern aus 446 Schulen
(Kohorten 2016-2024)

Schulbudget: Schulscharfer Sozialindex (Sprache/Migration)



Daten von 123.287
Stichtagskindern aus 446 Schulen
(Kohorten 2016-2024)

Schulbudget: Schulscharfer Sozialindex (sonderp. Förderbedarf)



Daten von 123.287
Stichtagskindern aus 446 Schulen
(Kohorten 2016-2024)

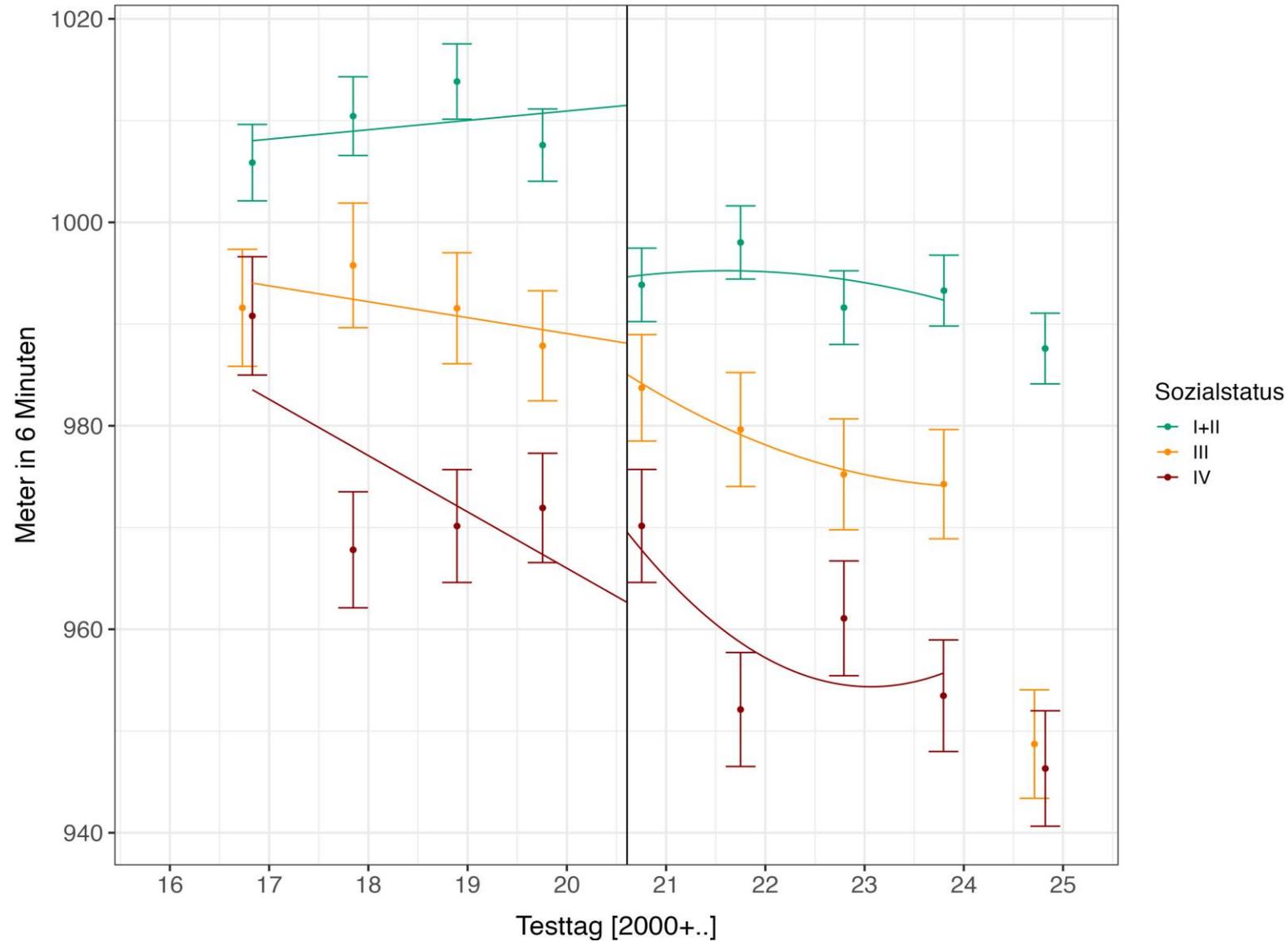
Schulbudget: Schulscharfer Sozialindex

Hohe **SGB-II Quote**, hoher **Anteil SuS mit nicht-deutscher Verkehrssprache** (Migration) und hoher Anteil von SuS mit sonderpäd. Förderbedarf gehen v. a. mit **geringerer Leistung im 6-Minuten-Lauf, Sternlauf, Sprint & Standweitsprung** einher

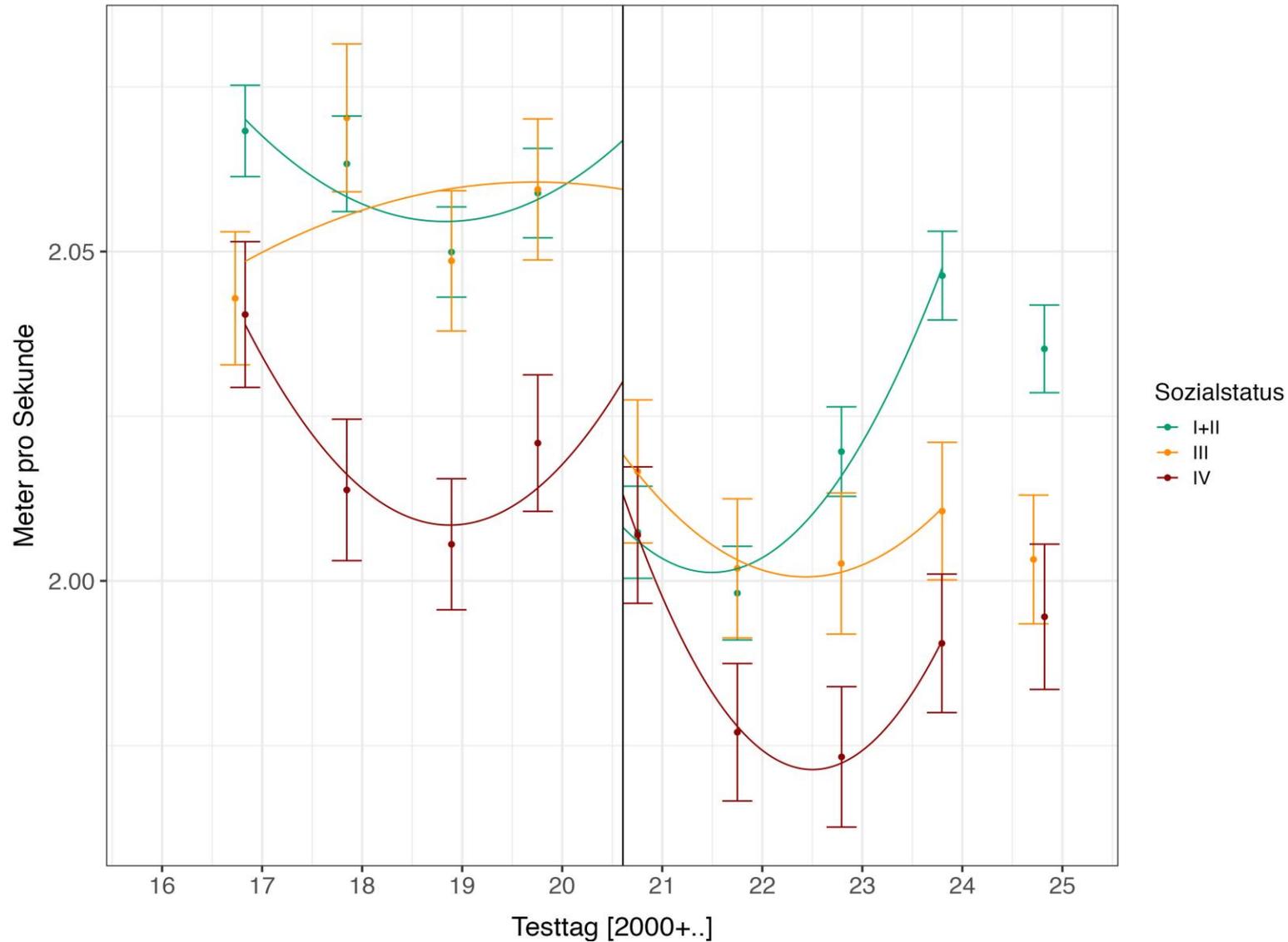
Förderung durch Schulbudget → Entwicklung in den nächsten Jahren ?

<https://mbjs-fachportal.brandenburg.de/bildung/infos-fuer-schulen/sozialindex-fuer-schulen.html>

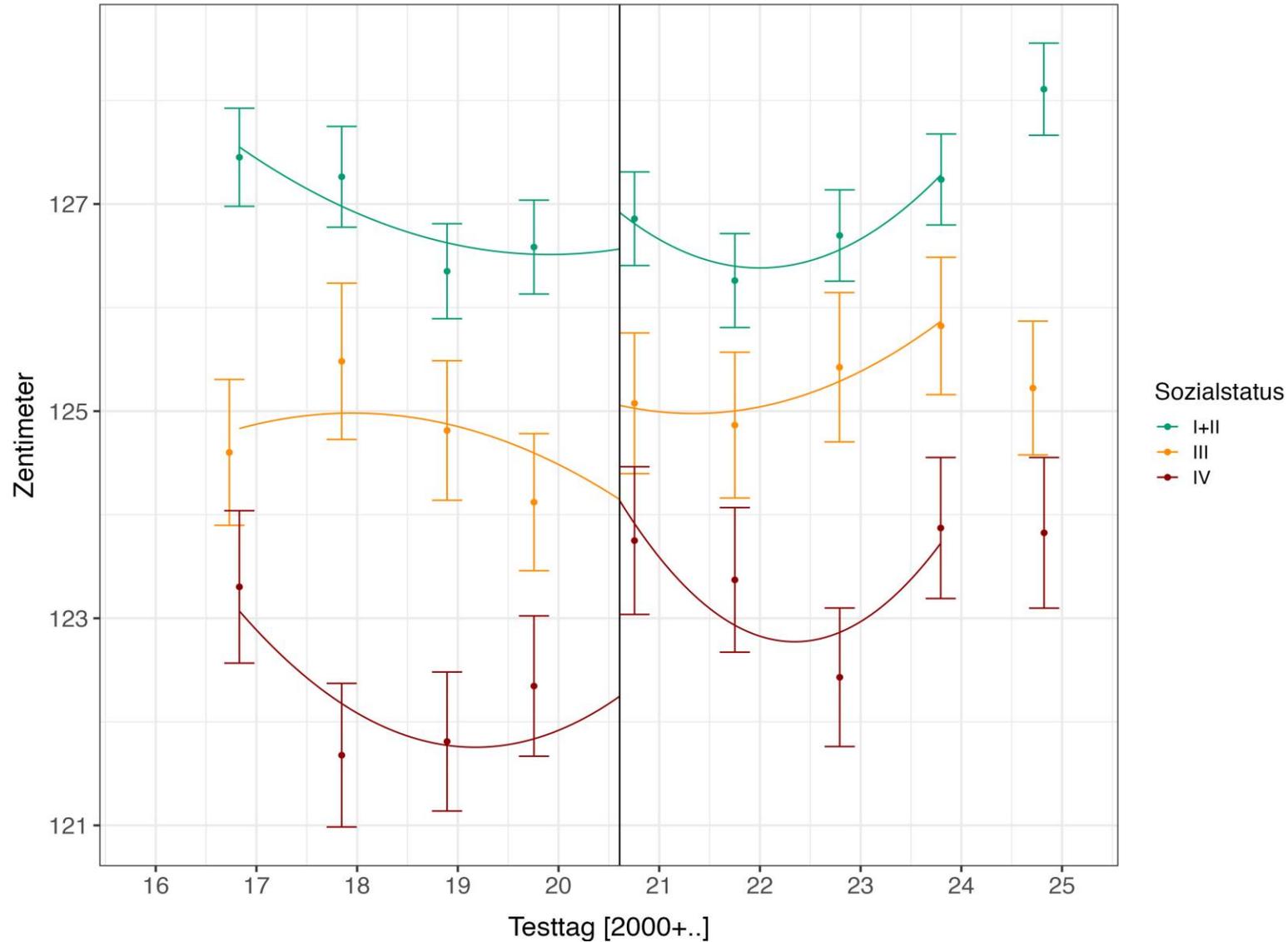
6-Minuten-Lauf nach Kohorte und Schul-Sozialstatus



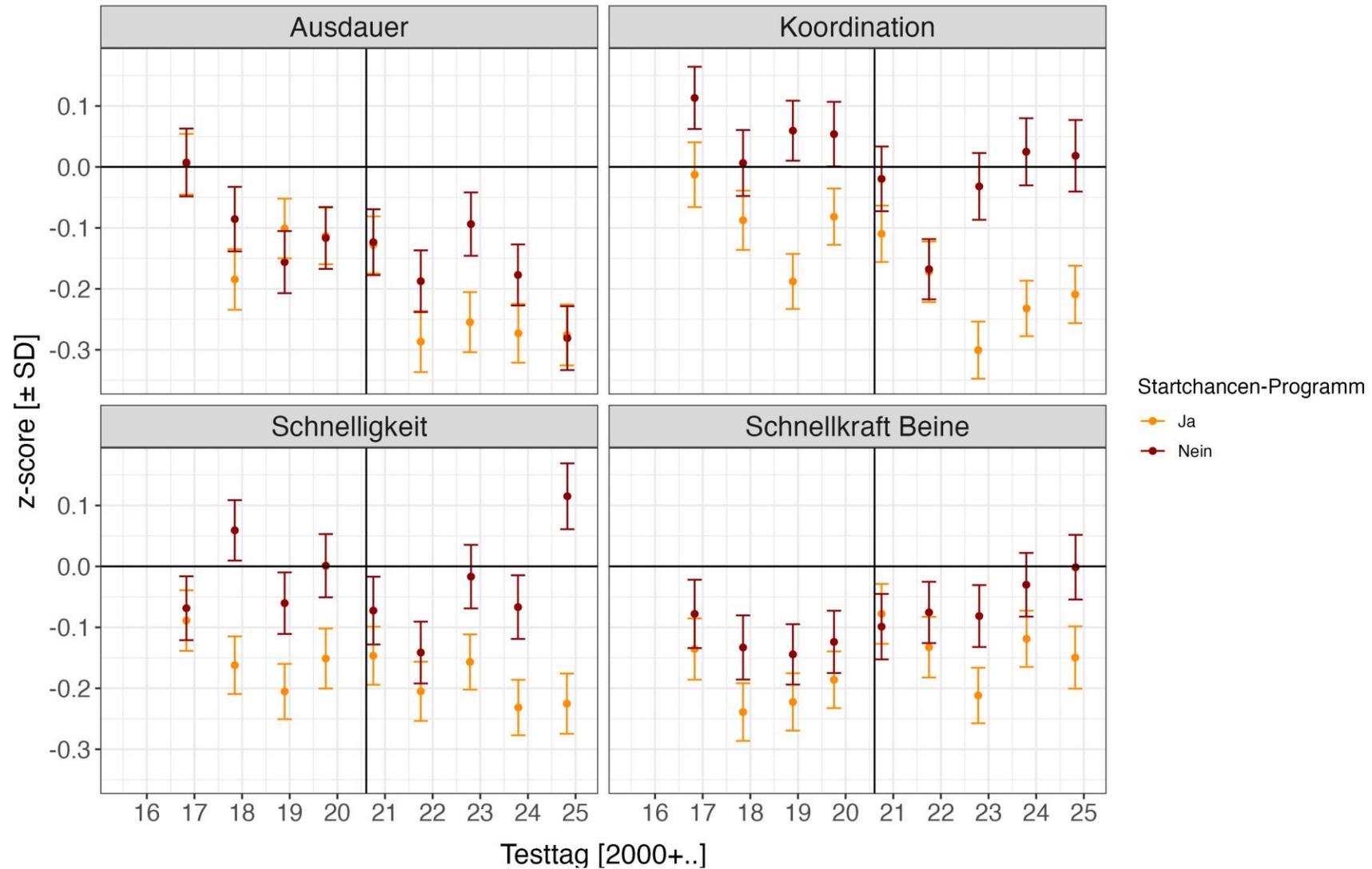
Sternlauf nach Kohorte und Schul-Sozialstatus



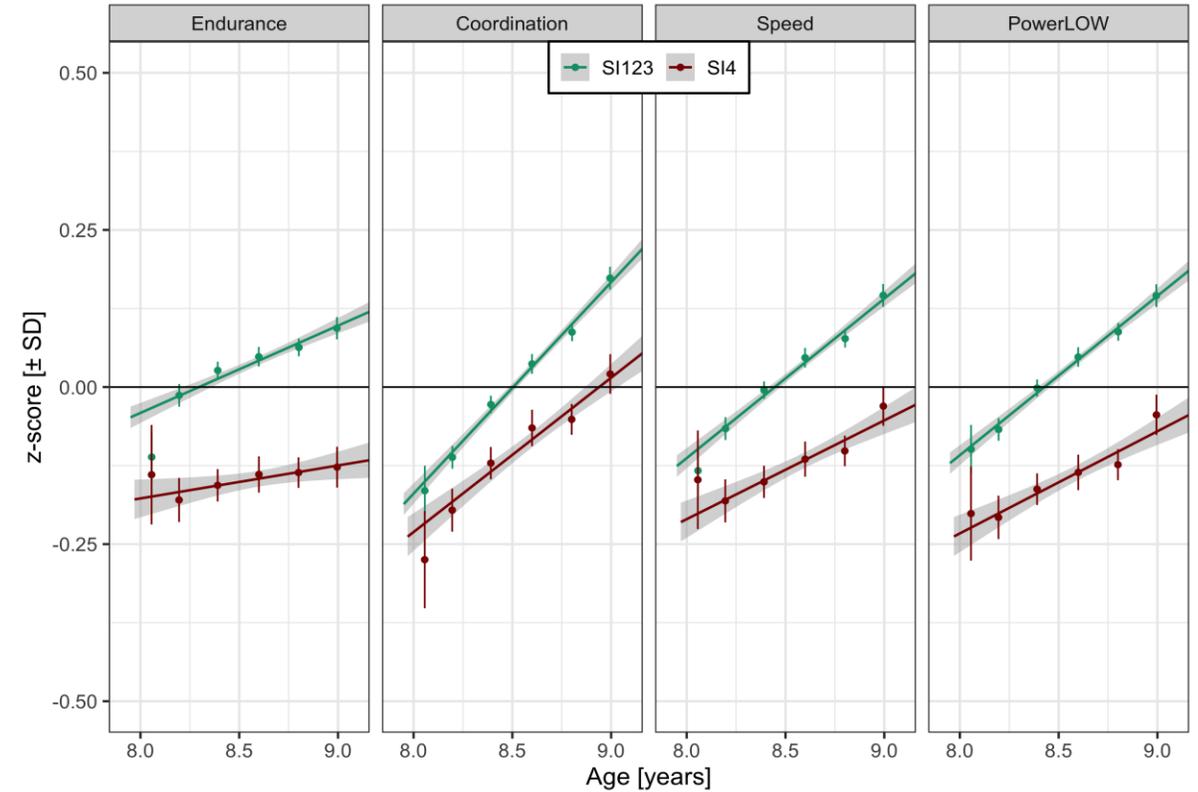
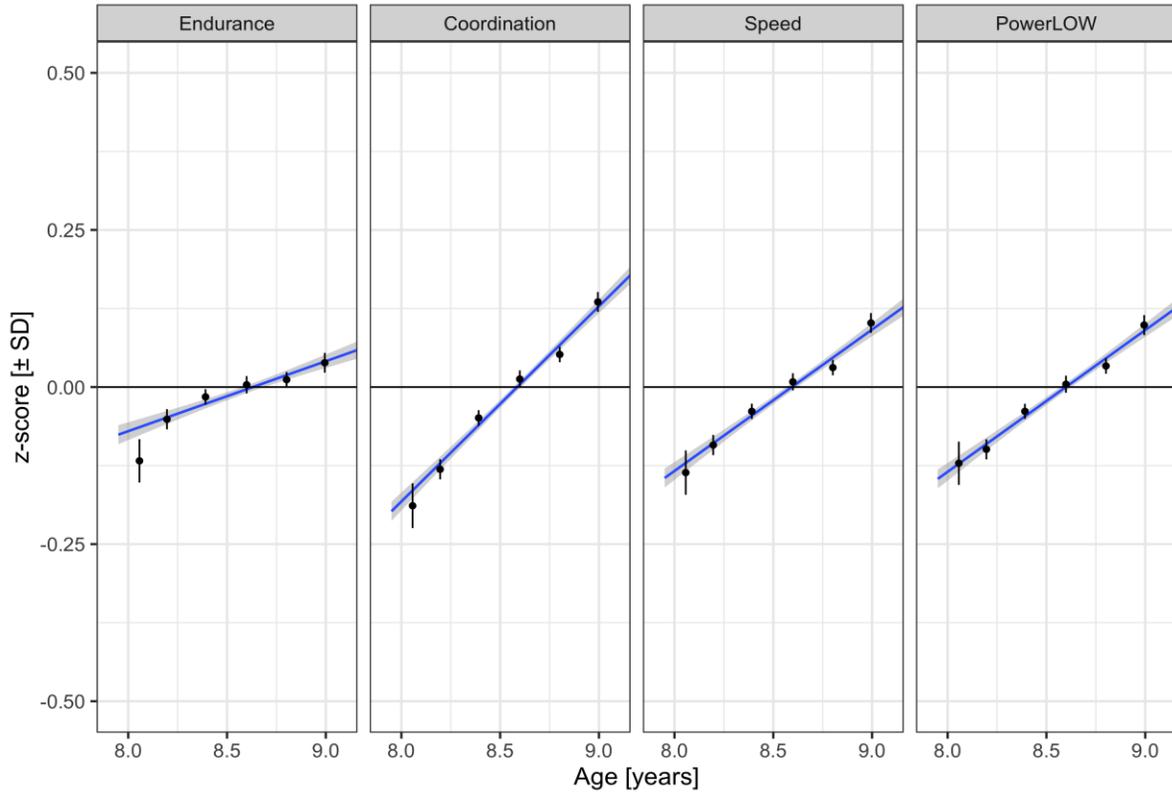
Standweitsprung nach Kohorte und Schul-Sozialstatus



Sozialstatus-Kategorie IV: Startchancen-Programm

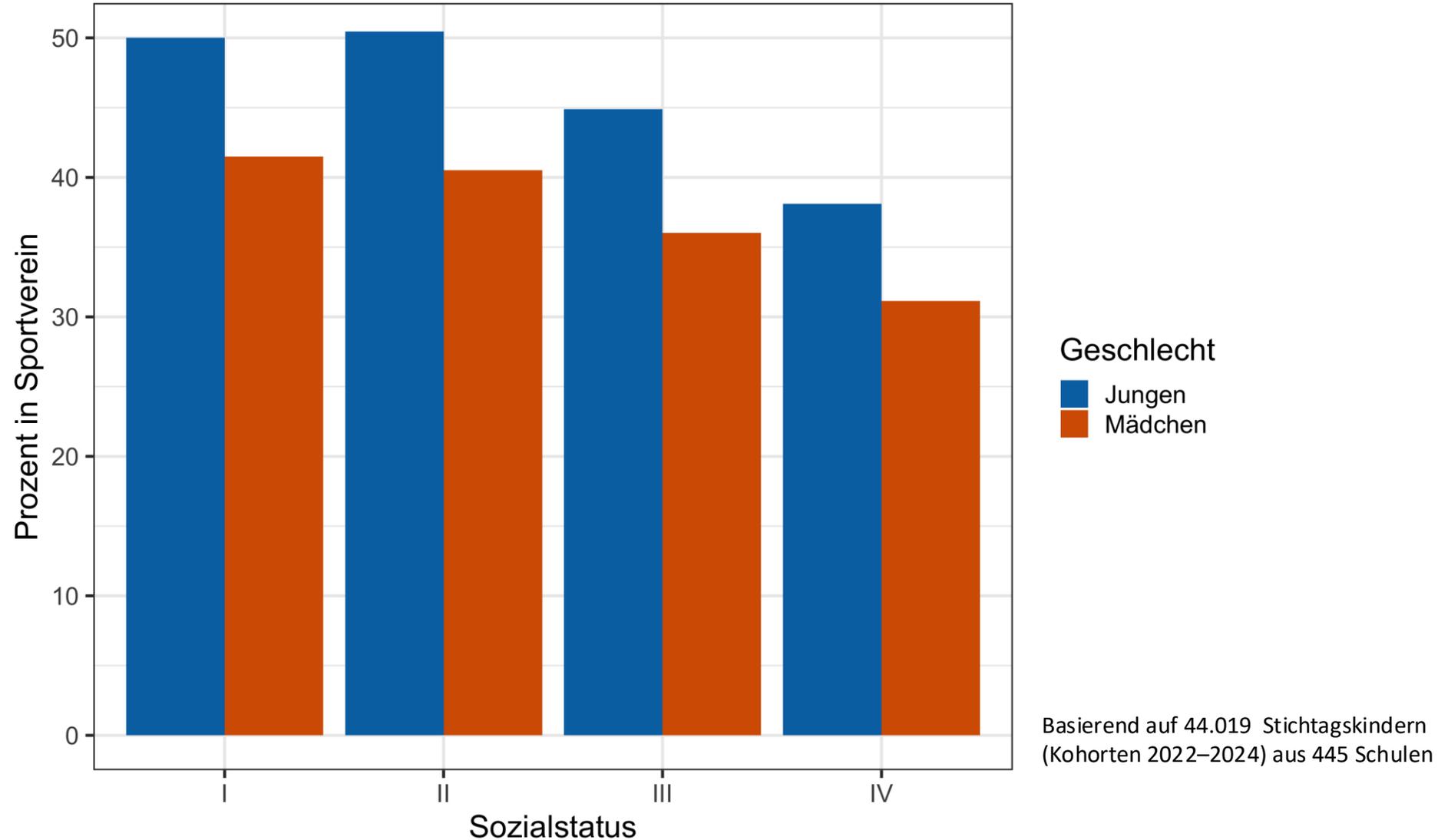


Schul-Sozialstatus: Entwicklung im 9. Lebensjahr

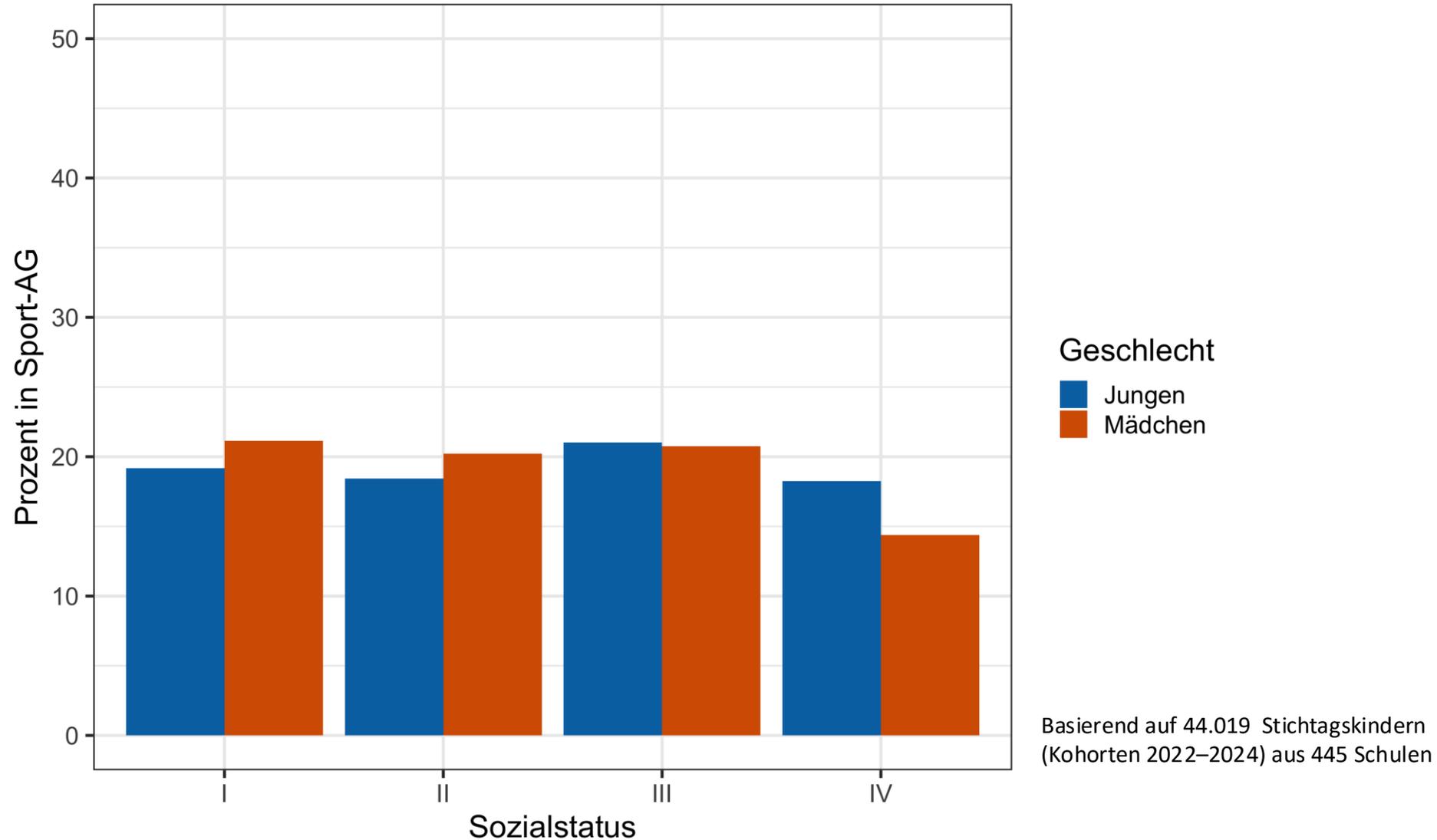


In Übereinstimmung mit Fühner et al., 2021

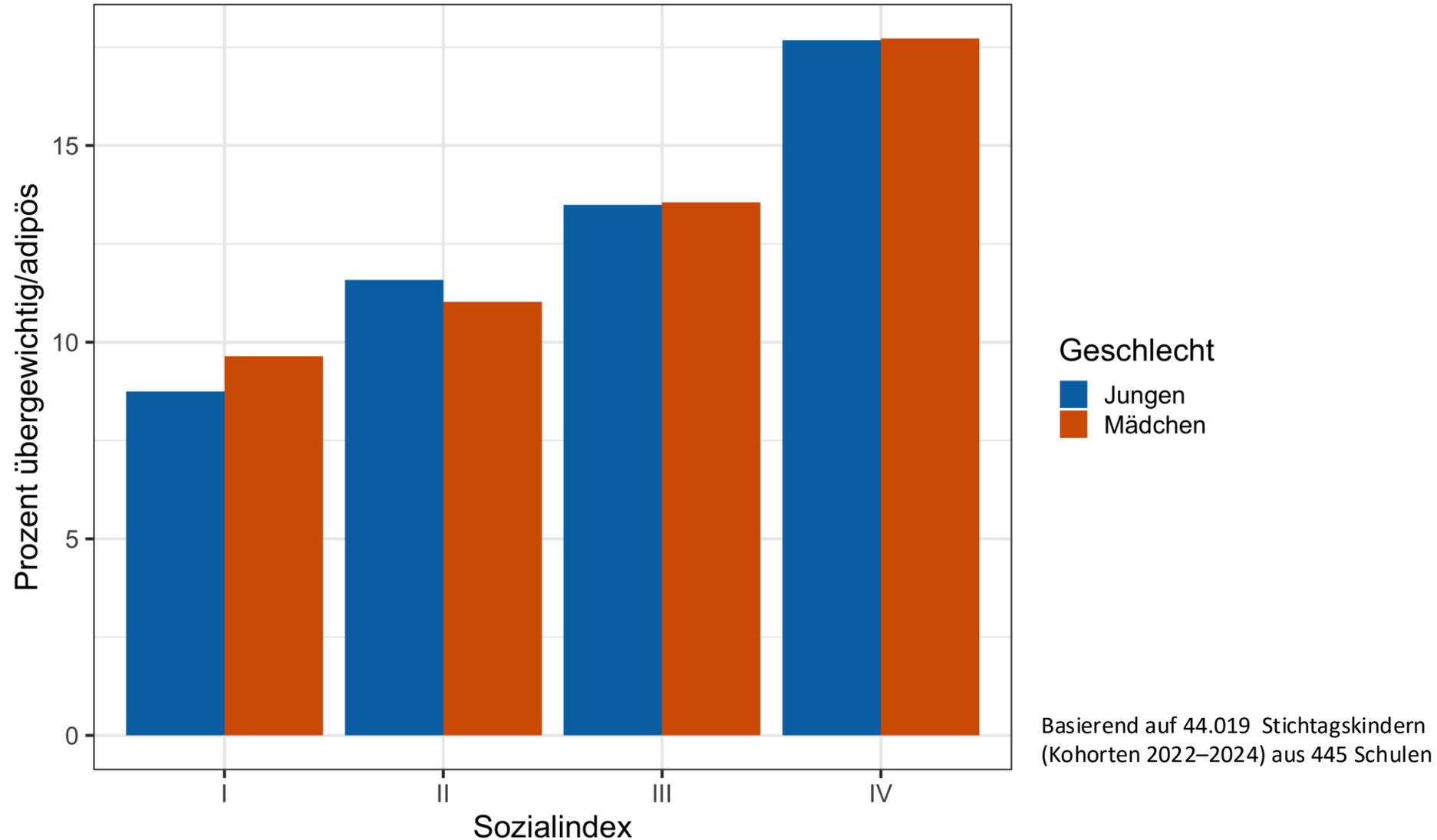
Schul-Sozialstatus: Sportvereine (2022–2024)



Schul-Sozialstatus: Sport-AGs (2022–2024)

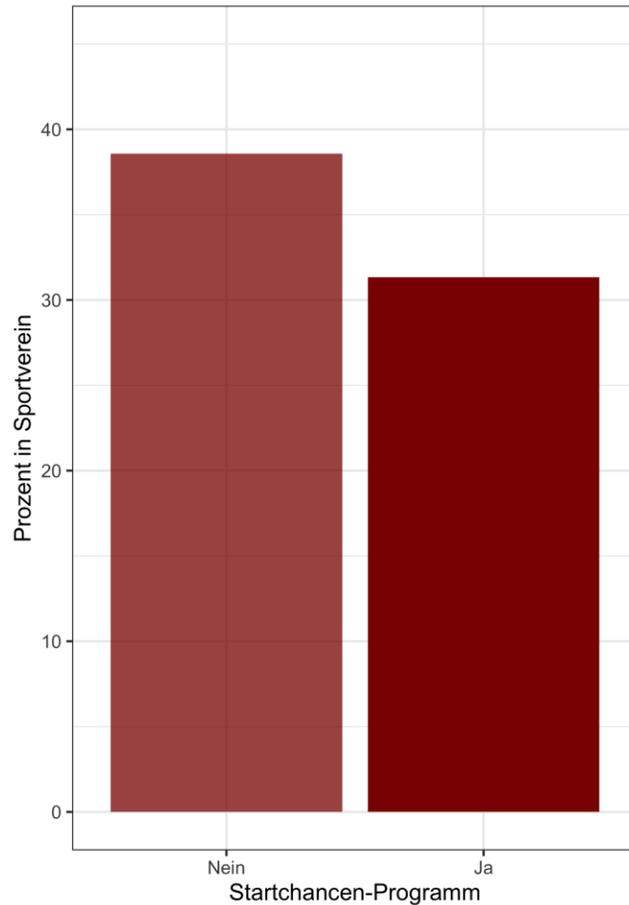


Schul-Sozialstatus: Übergewicht/Adipos. (2022–2024)

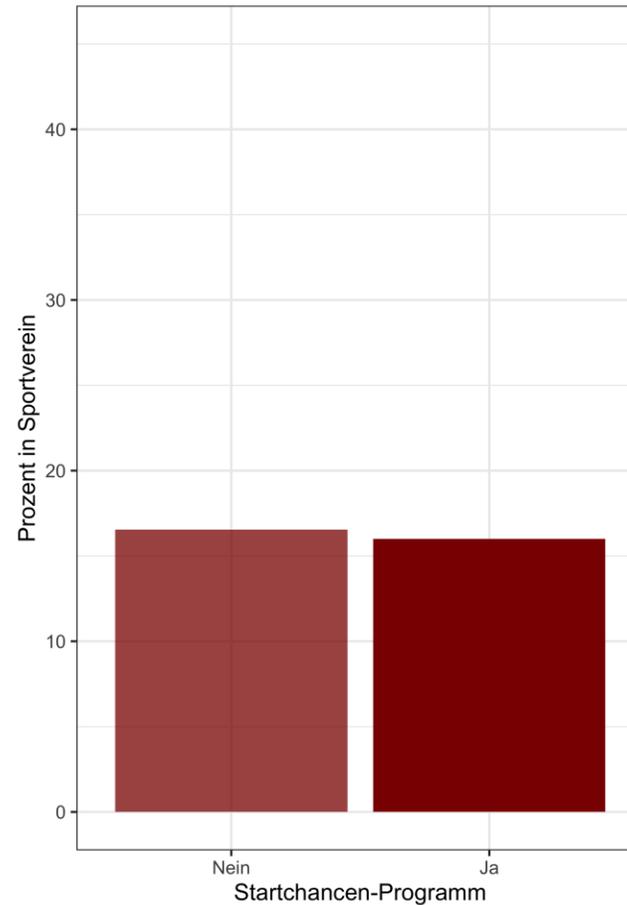


Sozialstatus-Kategorie IV: Startchancen-Programm

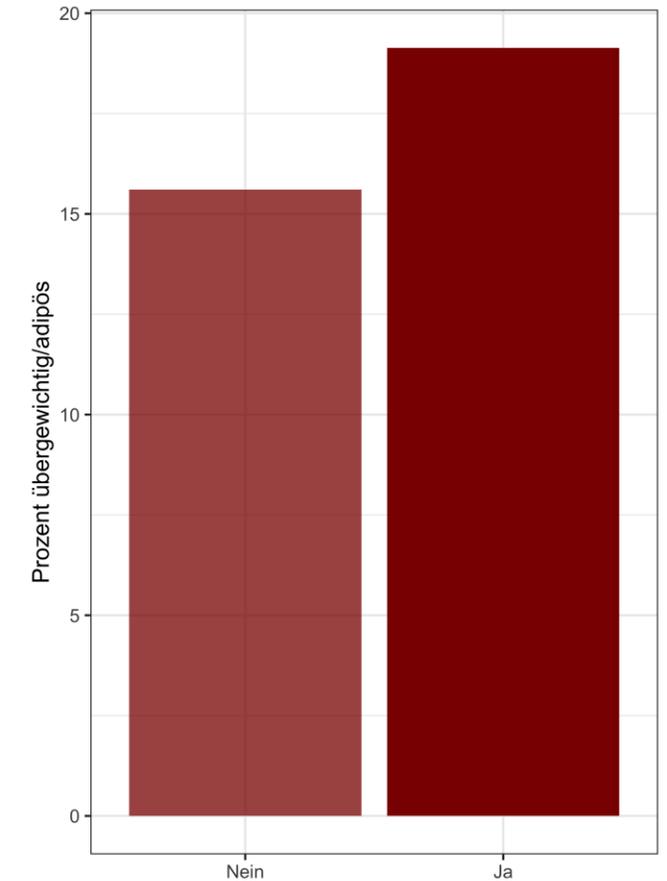
% in Sportverein



% in Sport-AG



% übergewichtig/adipös



56 Schulen im Startchancen-Programm, 45 Schulen nicht im Startchancen-Programm (alle Schulen innerhalb Kategorie IV)

Zusammenfassung

- **Hohe schulische soziale Belastung:**
 - Geringere Ausdauer, Koordination, Schnelligkeit & Schnellkraft Beine
 - Geringerer Fitnesszuwachs im 9. Lebensjahr
 - Weniger Zugang zu Sportvereinen
 - Höherer Anteil Übergewicht/Adipositas
- Ergebnisse zeigen Relevanz des **SES** für die körperliche Fitness
- **Startchancen-Schulen** als besonders vulnerable Gruppe für Fitness-Defizite
 - **Verbesserung im Laufe des Startchancen-Programms?**

Manuskripte 2024/2025

Teich, P., Golle, K., & Kliegl, R. (2024). **Association between time of assessment within a school year and physical fitness of primary school children.** *Scientific Reports*, 14(1), 11500.

Teich, P., Arntz, F., Wöhrl, T., Bähr, F., Golle, K., & Kliegl, R. (2024). **Association of school social status with Covid pandemic related changes and post-pandemic rebounds of children's physical fitness** (unter Begutachtung)

Bähr, F., Wöhrl, T., Teich, P., Puta, C., & Kliegl, R. (2024). **Impact of Age, Sex, Body Constitution, and the COVID-19 Pandemic on the Physical Fitness of 38,084 German Primary School Children** (unter Begutachtung)

Gebel, A., Teich, P., Schüttler, M., Tabeau, T., Schochow, I., & Kliegl, R. (2025). **Does HIIT ergometer practice promote learning in mathematics and English? Sixteen single-case studies with primary school children** (in Arbeit)

EMOTIKON Podcast & Newsletter



<https://www.uni-potsdam.de/de/emotikon/podcast>



Vielen Dank!